

附录二

广东财贸职业学院

基础教育学院

学前教育专业

人才需求调研报告

学前教育专业人才需求调研报告

一、调研目的和意义

本次调研的主要目的是通过深入了解学前教育行业的现状,分析学前教育专业人才的需求情况,以及中高职学校在学前教育人才培养方面的课程设置和学生的学习状况,从而为 2024 级学前教育专业的人才培养方案和课程设置进行优化和发展提供科学依据。调研的途径主要有了解珠三角幼儿园教师的人才需求实际情况、对 21 级学生就业及升学的实际情况汇总,以及参考兄弟院校学前教育专业建设情况,进行实地考察和数据分析,为学前教育专业的人培方案制定、课程设置、专业建设及教学改革提供参考,以适应社会经济发展的需求,提高学前教育专业毕业生的就业竞争力和职业发展潜力。

二、调研组织

本次调研由基础教育学院领导牵头,学前教育教研室负责。调研团队包括院行政领导、学前教育教研室专职教师、行业导师及行业专家组成,以确保调研的全面性和准确性。

三、行业现状和人才需求情况

年份	在园幼儿数	专任教师数	需专任教师数 (25人/班)	教师存量与需求教师 数差额 (25人/班)	需专任教师数 (30人/班)	教师存量与需求教师 数差额 (30人/班)
2020年	4818.26	291.34	385.46	- 94.12	321.22	- 29.88
2021年	4805.21	319.10	384.42	- 65.32	320.35	- 1.25
2022年	4627.55	324.42	370.20	- 45.78	308.50	15.92
2023年	4092.98	307.37	335.04	- 27.67	272.87	34.5
2024年	3727	—	298.16	9.21	248.47	58.9
2025年	3218	—	257.44	49.93	214.53	92.84
2026年	2961	—	236.88	70.49	197.40	109.97
2027年	2805	—	224.4	82.97	187.00	120.37
2028年	2700	—	216	91.37	180.00	127.37
2029年	2585	—	206.8	100.57	172.33	135.04
2030年	2485	—	198.8	108.57	165.67	141.70

表一：2020-2030 年幼儿园专任教师需求数与存量（万）

调研中，我们根据 2024 年奕阳教育研究院关于《人口变迁与学前教育发展》的对策报告中的数据看到，学前教育的总规模，无论是从幼儿园办园数量、教师需求数量上都在急速下降。面对行业专业，报告提出从两方面思考学前教育专业未来的出路。一方面要办高质量的学前教育专业，培养高质量的学前教育教师，另一方面转向 0-3 的托育行业发展。

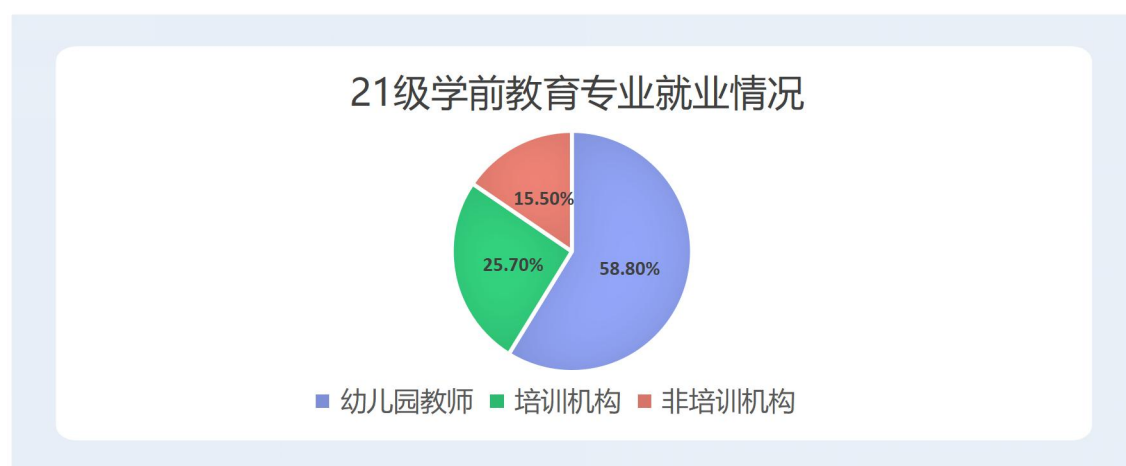
1. 办高质量的学前教育专业，培养高质量的学前教育教师

报告中指出在供求关系逆转的形势下，提高师幼比，普及高质量的学前教育在出生人口长远下降情况下，应因势利导，尤其要以“小园小班”、更高的师幼比作为新的幼儿园标准和规范，作为改善质量的主要举措。我国应加强对学前教育的投入，制定新的幼儿园教师配备标准，降低幼儿园班额，提高师幼比，以 1:7~1:10 为参照进行师资配备和测算，充分利用现有幼儿教师资源，从普及学前教育转变为普及高质量的学前教育，改善幼儿教师工作环境，减轻教师工作负担，将我国学前教育质量提高到一个新的层次。同时，根据时代需求不断更新学前教育理念，使幼儿教师具备更高的专业素养和教育能力，培养幼儿教师的实践能力和创新能力。

2. 转向 0-3 的托育行业发展

报告中指出，2022 年，我国 0-3 岁婴幼儿数约 3200 万，其中有入托需求的家庭超过 1/3，北京、上海、广州等一线城市有入托需求的家庭超 2/3。但调查显示，截至 2022 年底，我国 3 岁以下婴幼儿入托率仅为 6%左右，供给和需求缺口还比较大。2021 年 12 月，国家“十四五”规划纲要提出“到 2025 年，每千人口拥有 3 岁以下婴幼儿托位数 4.5 个”。完善托育师资培养或培训体系，将一部分幼儿教师转成托育教师当前，我国托育师资缺口较大，为充分利用教师资源，可将富余师资转成托育教师。

四、职业岗位的情况



表二：21 级毕业生的就业情况

根据 21 级毕业生的就业情况统计，98 名毕业生中，58%的学生目前在幼儿园从事幼儿教师的工作，25.7%的学生在教育培训机构工作，15.5%在非教育机构工作。统计数据基本符合我们 21 级人培目标对应的岗位。

24 级学前教育专业人培培养目标对应岗位仍然以幼儿园教师、早教机构教师、幼儿教育机构培训、管理人员为主。通过调研，这些岗位不仅是学前教育专业毕业生的主要就业方向，也是推动幼儿教育事业发展的重要力量。

1. 幼儿园教师：作为学前教育专业的核心岗位之一，幼儿园教师承担着培养儿童全面发展的重要责任。他们的工作内容主要包括教育教学、家长沟通、环境创设等。在教学上，他们需要根据儿童的年龄特点和兴趣爱好，制定合适的教学计划，开展多样化的教学活动，以促进儿童在语言、认知、情感、社交等各方面的全面发展。同时，他们还需要与家长保持密切联系，定期向家长反馈儿童的学习和生活情况，共同为儿童的成长提供支持。

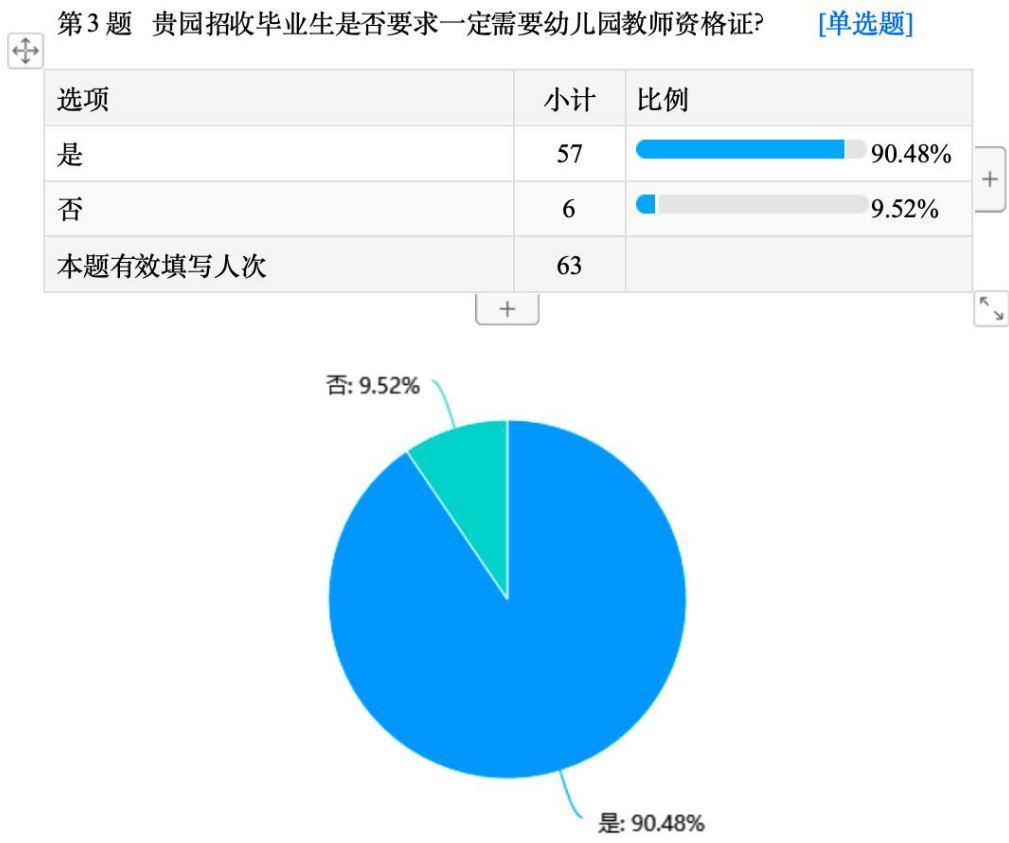
2. 托育机构教师：随着托育市场的不断扩大，托育机构教师也成为学前教育专业毕业生的重要就业方向。托育机构教师的工作与幼儿园教师类似，但更加注重儿童的早期教育和潜能开发。他们需要具备更加丰富的教育知识和技能，以更好地引导儿童探索世界、认识自我、培养兴趣。

3. 幼儿教育机构培训、管理人员：教育机构培训、管理人员需要根据机构的整体发展规划，结合幼儿教育的特点和市场需求，制定科学、合理的培训计划和课程体系。这个岗位都需要学前教育专业人才具备丰富的实践经验和专业素养。因此，

学前教育专业在教学过程中应注重培养学生的实践能力和专业素养,以适应职业岗位的需求。

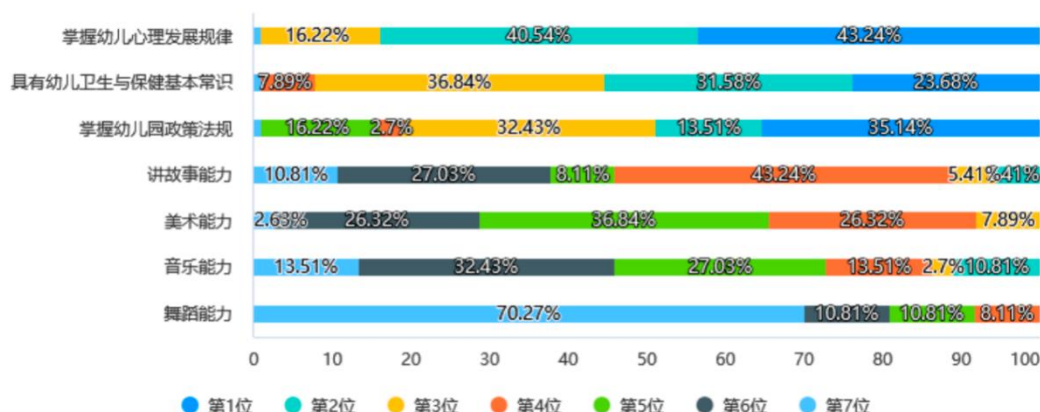
五、职业资格和行业规范要求情况

在编制 2024 年人才培养方案时,我们邀请珠三角地区 63 间公办园、民办园的园长参与调研,对幼儿教师人才供需进行进一步论证。我们发现:



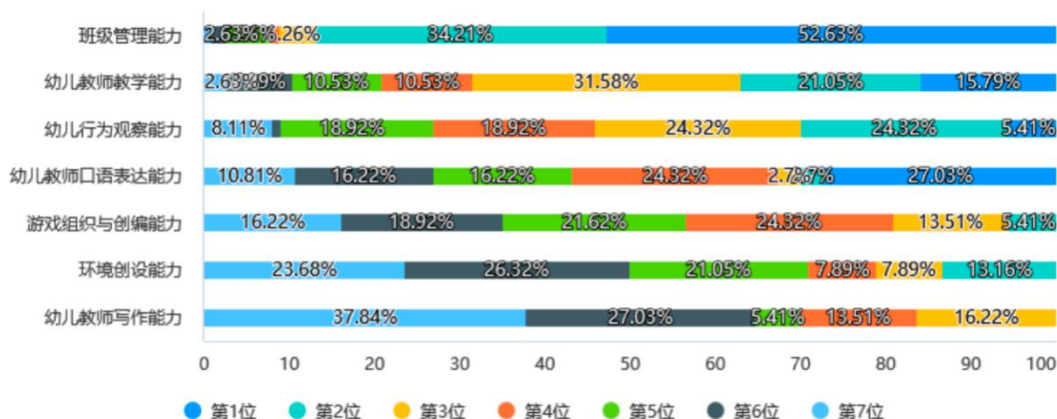
表三：幼儿教师资格证需求调查

在对幼儿教师持有教师资格证方面,90.48%的幼儿园园长要求持证上岗。学前教育行业对从业人员的职业资格和行业规范有着明确的要求。根据《幼儿园教师专业标准》等文件规定,幼儿园教师应具备相应的学历、专业知识和职业技能,并通过国家教师资格考试。同时,学前教育行业还要求从业人员具备良好的师德和职业素养,确保幼儿的身心健康和安全。



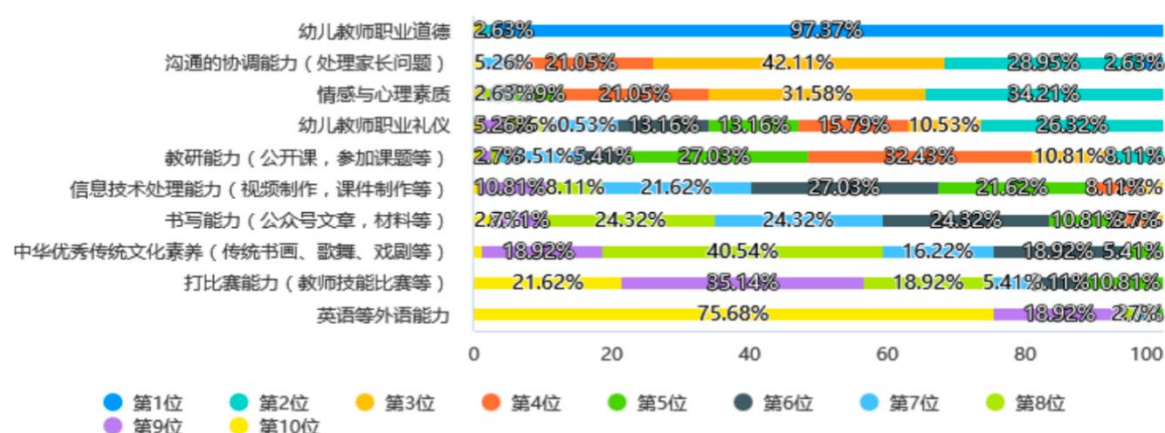
表四：幼儿教师的基本能力排序

在幼儿园教师的基本能力对于岗位重要性的排序方面，数据显示排在第一位的是掌握幼儿心理发展规律，其次依次为：具有幼儿卫生与保健基本常识、掌握幼儿园政策法规、讲故事能力、美术能力、音乐能力、舞蹈能力。



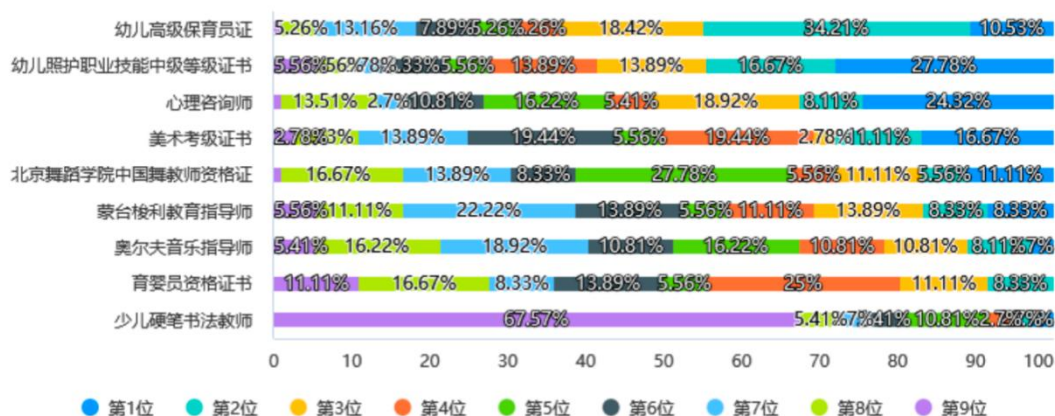
表五：幼儿教师的核心能力排序

在幼儿园教师需要具备的核心能力对于岗位重要性的排序，数据显示排在第一位的是班级管理能力，其次依次为：幼儿教师教学能力、幼儿行为观察能力、幼儿教师口语表达能力、游戏组织与创编能力、环境创设能力、幼儿教师写作能力。



表六：幼儿教师的专业素养对岗位重要性的排序

在幼儿教师的专业素养对岗位工作重要性的排序，数据显示排在第一位的是幼儿教师职业道德，其次依次为：沟通的协调能力（处理家长问题）、情感与心理素质、幼儿教师职业礼仪、教研能力（公开课，参加课题等）、信息技术处理能力（视频制作，课件制作等）、书写能力（公众号文章，材料等）、中华优秀传统文化素养（传统书画、歌舞、戏剧等）、打比赛能力（教师技能比赛等）、英语等外语能力。

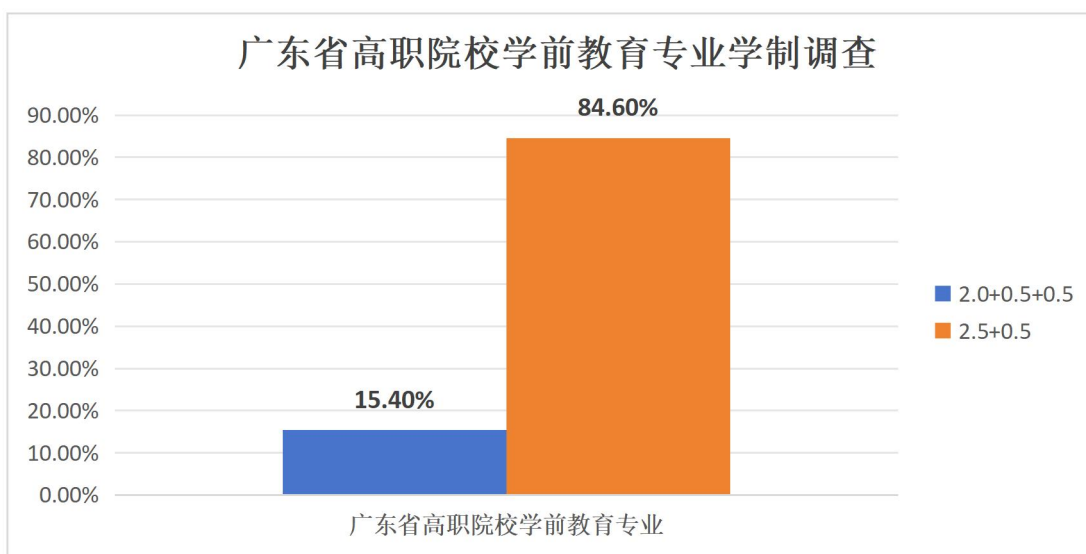


表

七：幼儿教师的其它技能证书排序

在各类行业证书对于幼儿教师求职重要性方面的排序，数据显示排在第一位的是幼儿高级保育员证、幼儿照护职业技能中级等级证书、心理咨询师、美术考级证书、北京舞蹈学院中国舞教师资格证、蒙台梭利教育指导师、奥尔夫音乐指导师、育婴员资格证书、少儿硬笔书法证书。

五、中高职学校课程设置情况



表七：学前教育专业学制调查表

关于学前教育专业岗位实习的时间设置，我们对三十多间兄弟学院进行调查，发现公办、民办院校中，84.6%的高校学前教育专业的在校学习时间为完整地5个学期。

另外，在课程设置方面，我们自21级开设学前教育专业至今，通过对兄弟院校的课程设置进行参考学习，以及幼儿园岗位实际调研，我们在课程设置上主要涵盖专业基础课程、专业核心课程及专业拓展课程，旨在培养学生的专业素养和实践能力。通过培养的21级毕业生在实际工作中的反馈，课程开设基本能满足岗位要求，但学到的知识和内容应对当下的幼儿教师岗位还不够用，在技能课程方面，特别提到将讲故事和讲绘本纳入课程。通过21级毕业生工作情况反馈，我们的人培目标及课程设置将进一步改进和优化。主要表现以下方面：

1. 岗位方面：课程的开设结合幼儿园未来发展的趋势，譬如幼儿园未来可能结合成托育一体等。

2. 课程方面：①开设或加强幼儿文学课程，包括传统文化中的民俗文化、节日文化等。节日和节气活动需要大量环创，幼儿教师缺乏相关方面的知识；②加强游戏在教学中的实践性；③增设信息技术类课程，幼儿园几乎每天都需要拍摄幼儿情

况的照片到家长群。另外公众号、美篇、视频剪辑等工作幼儿园中应用较多。④开展手指谣、体育活动的课程，学习如何带领小朋友进行户外游戏活动。

3. 实践方面：增加学生外出实践的时间，加强学生写教案能力和组织教学活动能力，增加学生与家长沟通的基本技能等。

七、学生学习状况

在对 22、23 级学生的学情调研中，我们发现本校学前教育专业的学生在学习过程中表现出较高的积极性和热情。他们普遍对学前教育专业有浓厚的兴趣和热爱，愿意投入时间和精力去学习相关知识和技能。在专业理论和专业技能学习方面学生愿意投入较大的时间和精力掌握更全面的理论知识和技能，从 23 级第二学年的专业方向的选择上，30%左右的学生表现出极大的热情愿意选择两门方向进行拓展训练性学习。然而，在校外实践性学习时，学生也表现出担忧，如与幼儿进行互动，了解幼儿的需求和兴趣，并设计合适的教学活动；根据家长的文化背景、教育观念等因素的差异，提升与家长沟通能力，如何与家长保持良好的沟通，共同促进幼儿的成长等。

八、调研结论与建议

通过本次调研，我们得出以下结论，并将本次调研结果转化到 24 级人才培养方案的制定中。

1. 学前教育岗位要求对专业人才的培养提出更高的要求，不仅需要具备良好的职业道德，还需掌握扎实的专业基础知识，专业核心能力，以及具备各项能力应对当下时代的幼儿教师岗位需求。例如加强学生的组织与协调能力，信息化技术能力、户外活动的组织能力，传统文化与幼儿教学活动相结合的能力等，这也是对幼儿支撑了学前教育专业要向高质量发展。

2. 学校自开办学前教育专业以来，取得了一定的效果，但仍需进一步更新和优化课程内容和实践环节。例如在掌握基础课程和核心课程的基础上，进一步通过专业拓展课程来丰富和优化学生的专业知识和专业技能，使学生在掌握学前教育核心技能的基础上，实现一专多能，以应对当下社会多元化的发展。

3. 学生在学习过程中表现出较高的积极性和热情，因此更需要进一步加强校企合作的力度，增强专业教师的企业实践学习，丰富教学经验，将企业岗位的最新要

求和岗位能力通过课堂进行转化和实现，加强课堂理论与实践的结合，通过课堂示范、学生模拟与实践转化到校外实践中得以锻炼。同时，加强学前教育专业的师资队伍建设，提高教师的专业素养和实践能力，以满足行业对专业人才的需求。

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

全日制普通高中、职业中学、中专、中技应往届毕业生或具有同等及以上学历人员。

三、修业年限

年限：三年，学习合格取得全日制普通专科(高职) 学历。

四、职业面向

学段	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	主要面向的行业（代码）	主要面向的职业类别（代码）	主要就业的岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书举例
高职	教育与体育大类 57	教育类 5701	8418410	2-08	幼儿园教师 托育机构教师 幼儿教育机构培训人员等	普通话等级证书、幼儿教师资格证、1+X（婴幼儿照护证书、学生体适能及感统训练指导师、家庭教育心理指导师等）、艺术类相关等级证书等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展，适应社会需要，具有健全人格、社会责任感、创新精神和实践能力，掌握学前教育专业的基础理论和基本技能，具备提升人生价值的多方面素养，有较强的就业能力和可持续发展能力，掌握学前教育专业知识和专业技能，面向幼儿园、幼儿培训机构等职业群，能够从事保育、教育、培训等工作的复合型、应用型、高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能。结合保教从业人员应具备的岗位能力，依据专业培养目标，学前教育专业的毕业生在素质、知识、能力等方面的要求如下：

1. 素质目标

（1）思想道德素质

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务；

②崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

③勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（2）职业素质

①具有先进的教育思想，热爱学前教育事业，具备良好的职业道德；

②热爱生命、热爱幼儿，以幼儿为本，尊重、理解、悦纳每个幼儿，具有学会反思、学会合作、学会支持的素养，创造与幼儿生命相适应的教育，成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，引领幼儿发展；

③具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，具有积极向上的生活态度和文明行为习惯；

④具有一定的审美和人文素养，能够形成本专业之外一两项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 文化知识

掌握必备的思想政治理论，具有广泛的人文社科知识和自然科学知识。拥有较为丰富的中华优秀传统文化知识底蕴和高尚的人文情怀。并善于把这些知识、情感、态度 and 价值观贯穿于幼儿游戏与活动中，在帮助幼儿发展的过程中实现自身的专业发展。

(2) 教育理论知识

具有较丰富的教师教育基本理论知识，了解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律，面向全体幼儿，尊重幼儿个性，能够因材施教，注重学思结合、知行统一，促进幼儿发展。

(3) 专业知识

掌握学前教育三学基本理论，学前儿童行为观察与评价、学前儿童游戏与指导，班级管理、五大领域教学设计与实施、教育政策与法规以及专业素养，促进学前儿童全面、健康、和谐、有个性地发展。

3. 能力目标

(1) 掌握幼儿园保育、一日生活安排、游戏与教育活动、区域活动、环境创设和班级管理的基本知识和基本方法；具备观察幼儿、了解幼儿、分析幼儿行为和心理的基本能力；

(2) 具有良好的语言表达、文字书写、沟通能力和团队合作能力，具有一定的信息处理能力和多媒体技术应用能力；

(3) 具备一日生活组织和保育的能力；具备幼儿游戏活动的支持和引导的能力；

(4) 具备组织和实施幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等各领域活动的的能力；具备弹、唱、跳、画、说、写、做等基本能力；

(5) 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题的逻辑思维能力；具有一定的自主学习、反思发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）人才培养模式

以党建引领专业建设，坚持立德树人，与珠三角多所幼儿园共建产教融合校外实践基地，赋能专业建设，将人才培养与产业需求高度契合。立足职业教育特征，校企深度合作，注重学科知识基础与素养，教育理念与技巧培养，实践技能培养与提升，实践环节设计与实施，职业道德教育与培养，成果评价与反馈机制。

1. 在学科知识基础与素养方面，致力于为学生打下坚实的专业知识基石，包括卫生学、教育学、心理学、五大领域教学法、游戏课程等。同时，强调综合素养的提升，着重培养学生的语言表达能力、组织协调能力以及创新思维，以适应学前教育领域多样化的发展需求。

2. 在教育理念与技巧培养方面，注重引导学生形成正确的教育观念，包括教育观、儿童观和发展观，并教授他们先进的教育方法和技巧。通过案例教学、情境模拟等多元化的教学方法，让学生在理论学习与实践操作中不断磨合与提升，从而能够灵活运用各种教育策略，有效地指导和促进学生的学习与发展。

3. 在提升实践技能方面，积极组织实习实践教学活动，让学生在幼儿园等实践基地中亲身体验教育工作的真实场景。同时鼓励学生参与幼儿园项目，开展项目化教学设计等拓展性活动，以培养他们的创新意识和解决实际问题的能力。

4. 在实践环节设计与实施方面，加强与幼儿园实践基地的紧密合作，为学生提供更多真实、深入的教育实践机会。同时，设计丰富多样的实践活动，如教学观摩、社会调研等，让学生在实践中不断积累经验、提升自我。

5. 职业道德与培养方面，通过开设相关课程、组织实践活动等形式，引导学生树立崇高的职业道德观念，培养他们的敬业精神、责任意识和服务意识。同时，加强对学生职业道德行为的监督与评价，帮助他们形成良好的职业习惯和品质。

6. 建立科学的成果评价与反馈机制，对学生的学习成果、实践能力、职业道德等方面进行全面、客观的评估。通过定期的评价与反馈，及时发现问题、调整培养计划，从而提升人才培养的质量和效果。这一机制不仅有助于检验人才培养成果，也为进一步优化学前教育专业人才培养模式提供了有力的支持。

（二）课程体系设计

（一）课程设计理念

根据《国家职业教育改革实施方案》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《幼儿园教师专业标准（试行）》，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》规范课程设置要求，结合幼儿园岗位实际需求，在学前教育专业委员会成员的共同探讨及行业专家共同论证下，制定“产教融合”的人才培养模式和产学研结合的教学改革思路，设计了“公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+专业拓展课程+校外实践课程”的课程体系模式。学生职业核心能力的培养主要由通识公共基础课程和专业核心能力课程支撑，并以校企融合项目化课程进行实践，同时在专业拓展课程中通过分方向进一步拓展渗透，让学生实现一专多能。

（二）课程分类与课程模块设计

1. 公共基础课程。公共基础课程包括必修课程、选修课程和实践课程。公共基础必修课共38学分。包括思想政治理论模块、通识课程模块、公共实践课模块，课程有：习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、大学生心理健康、体育与健康、创新创业教育理论等21门课程，基础类部分课程也充分体现岗课赛证融合。公共基础选修课程共8学分，包括国史党史类课程、国家社会与人文科学类课程、文化美育课程等，分别有相关的若干门课程，学生从中任选4门课，具体开设课程描述见附件。实践课程主要以第二课堂形式完成，共4学分，通过学生社会实践培养学生综合素质、促进个性发展、补充和拓展第一课堂教学、增强实践能力和团队协作能力，丰富校园文化生活等。

2. 专业基础课程。专业基础课程开设11门，共31学分，480学时。包括：学前卫生学、学前心理学、学前教育原理、声乐基础与儿歌弹唱、钢琴基础、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础、学前教育政策法规、幼儿教师职业道德与礼仪、学前教师口语、学前教育信息化技术与应用。

3. 专业核心课程。专业核心课程开设7门，共20学分，320学时。包括幼儿文学、幼儿园玩教具制作和幼儿园环境创设、幼儿园班级管理、幼儿园课程理论与实践、学前儿童行为观

察、学前儿童游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施。

4. 专业拓展课程。专业拓展类课程包括分四个方向开展模块化教学及专创赛证融通课模块。其中根据专业对接岗位需求，将学前教育进一步拆分为四个方向：幼儿体育方向、幼儿心理健康方向、早期教育方向和幼儿艺术教育方向。通过第三、四、五学期的延续性学习，逐步提升学生该方向的能力，使学生在掌握学前教育专业理论知识的基础上具备多一项专长，应对未来岗位的多元化需求。

专创赛证融通课模块主要包括学前教育专业素养课程、国际化学前教育教学课程、1+X 及各类考证课程。

5. 校外实践课程。结合产教融合的办学模式，为切实加强学前教育专业学生的教育实践活动，使学生认识、了解、熟悉幼儿教育，巩固专业知识，加强幼师素养，提高学生从事幼儿保教活动的综合实践能力。学前教育专业学生从第二学期开始，集中到幼儿园参加外出实践学习，安排第二学期外出 1 周，第三学期外出 1 周，第四学期外出 2 周，第五学期外出 8 周，完成校外实践学习任务。结合前 5 学期的校内学习及前 4 学期校外实践，第 6 学期开展顶岗实习，并完成毕业设计。

（三）课程描述

1. 公共基础课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	思想道德与法治	3	48	1. 帮助学生理解马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观和法治观的基本原理。 2. 帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生尊重和维护宪法法律权威，帮助大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	针对新时代大学生成长过程中面临的思想和法律问题，主要包括马克思主义人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德观特别是职业道德教育、中国特色社会主义法治观教育等内容。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	1. 帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 2. 引导学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法。 3. 帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。	主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的全面领导等内容。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	1. 帮助学生准确把握马克思主义中国化的历史进程和理论成果，理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。 2. 引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	以马克思主义中国化为主线，主要讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位、指导意义和实践要求，包括“毛泽东思想”、“邓小平理论”、“三个代表”重要思想、科学发展观和“习近平新时代中国特色社会主义思想”三个部分。
4	形势与政策	1	48	帮助学生准确理解党的理论创新最新成果、国内国际形势及党和国家决策部署，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，坚定“四个自信”。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点问题。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
5	劳动教育	1	16	1. 提高学生的劳动能力，丰富学生的劳动知识技能，增强学生劳动创新创造技能。 2. 教育引导学生树立正确的劳动价值观、崇尚劳动、尊重劳动，培养学生爱岗敬业的工作态度，增强学生责任意识，提升学生综合职业素养。	通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，实现技术赋能。学生通过自我劳动、义务劳动、勤工俭学、社会实践、志愿服务、企业实践等，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志。
6	体育与健康(一)、(二)、(三)	5	92	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高学生体育素养，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，培养良好的体育道德和合作精神。	健身运动的基本方法和技能；常见运动创伤的处理方法，体能测试和评价体质健康状况；全面发展体能的知识与方法；人体需要的健康营养食品等。
7	大学生心理健康教育(一)、(二)	2	32	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、情绪调控能力，挫折应对能力、自我调节能力，切实提高心理素质，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。	心理学有关理论和基本概念；心理健康的标准及意义；大学阶段人的心理发展特征及异常表现，自我调适等基本知识；心理调适技能、自我探索技能、环境适应技能、生涯规划技能、学习发展技能等。
8	大学生职业生涯规划	1	16	使学生能正确认知自我，了解职业环境和社会需求，树立正确的择业观，掌握求职技巧，提高自身的就业竞争力和职业素养。	职业生涯规划步骤；自我认知的霍兰德人职匹配测试法、MBTI人格特征测试法、技能测试方法以及价值观测试方法和职业测评法；职业认知的生涯人物访谈法、招聘信息分析法；职业目标确立的SMART原则和目标的树型分解法；就业信息的搜集渠道和方法、求职材料的制作和投递方法、笔试及面试流程及技巧；求职过程中常见的侵权、违法行为；就业形势、了解就业政策法规。
9	就业指导	1	16	使学生认识自己，了解职业特性、专业要求和就业形势，帮助学生树立正确的职业理想和择业观念，合理规划自己的职业生涯；通过职业意识的训练与指导，掌握求职择业技巧，提高就业能力和职业素养，为择业、就业和自主创业做好充分的准备。	自我认知的途径和方法；了解职场的元素，认识职场的途径和方法；理解职业和生涯规划及做好职业生涯规划对自己学业和人生事业的重大意义；现实的就业形势与政策法规；就业信息搜索方法，求职择业的方法与技巧；就业心理问题自我调适的方法和技巧；入职面试、笔试等的技巧和原则。
10	创新创业教育理论	1	16	使学生掌握创新思维、创新技法和创业基础知识，提升团队协作和管理、增强创新意识、提高综合素养等方面关键能力，培养学生主动适应国家社会经济发展和人的全面发展需求，正确理解创	创新意识的含义、作用及类型；创新与创业的关系；常见的创新技法；创业所需的基本知识；创业者的人格特质；创业精神的内涵和培养方式；创业构想及产生途径；创业团队的概念、成长特征

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
				新与职业生涯发展的关系，树立正确的价值观和就业观。	团队的冲突管理和制定方法；商机识别的主要影响因素和识别过程；商业风险的类型和防范方法；股权融资与债权融资，握融资的渠道，熟悉融资的过程等。
11	创新创业教育实践	1	16	使学生掌握创新实践计划书撰写要求、创建新企业、管理新企业等知识，能编制创新实践计划书、有效展示创新实践计划书、模拟创建企业实践等技能，提升创新意识、创新思维、创业能力等方面关键能力，培养学生团队合作能力、解决问题能力、时间管理和组织能力等方面的职业素质。	各类创新创业赛事的要求、侧重点及对应的评分标准和比赛时间；创新实践计划书的结构及编制要求；创新实践计划书的内容；投资者评估创业企业的标准；项目路演技巧和内容；企业的类型，企业注册的步骤；管理新企业的人力资源、财务、风险、营销等方面的基础知识等。
12	军事理论与技能训练	3	128	使学生掌握基本军事理论，增强国防观念，国家安全意识，初步掌握我国军事理论的主要内容等知识和军事训练等技能，培养学生学习和独立思考的能力，增强学生的参军报国想法、国防观念、国家安全意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因等方面关键能力，提高学生国防综合能力方面的职业素质。	国防、现代国防含义及类型，我国国防历史和现代化国防建设的现状；国家安全的内涵和原则、世界军事及我国周边环境；军事思想的形成和发展过程，我国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民新时期军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想以及理解习近平强军思想的科学内涵和主要内容；战争的内涵、特点、发展历程，新军事革命的基本内涵、发展演变，机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势；各国信息化作战平台的发展现状；信息化杀伤武器对现代战争的影响。
13	应用文写作	2	32	使学生掌握职场公务应用文和个人交际交往应用文的基本技能，包括通用类文书、党政机关、教育教学活动文书等文种写作理论知识和写作技巧、文档处理技能，提升逻辑思维、品读、分析、书面交际等方面关键能力，形成具有较强政治素养、恪守法规意识、务实严谨、规范写作的职业素质。	了解应用文的性质、特点、写作基本要求；区别应用语体与文学语体的不同；职场公务处理和个人交往活动中“必需、够用”文种的写作基本理论、写作技巧；能写作规范的应用文；运用各类文种处理事务，解决实际问题。
14	大学英语（一）、（二）	4	64	促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；英语听、说、读、看、写、译技能；识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段；根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务等。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
15	数字素养与技能	2	32	使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解云计算、大数据、人工智能、物联网、区块链、虚拟现实与元宇宙等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题等技能；提升学生信息意识、计算思维、促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，培养学生独立思考 and 主动探究能力等方面的职业素质。	信息技术对人类生产、生活的重要作用；现代社会信息技术发展趋势；常用的工具软件和信息化办公技术；云计算、大数据、人工智能、物联网、区块链、虚拟现实与元宇宙等新兴信息技术等。
	智慧财经素养	2	32	使学生掌握国民收入与分配、个人收入、金融投资、消费、社会保障、创新创业、财经法律、国际经济与发展趋势等知识和税务筹划、债务管理、保险规划、财务规划等技能，培养学生家庭财务分析、家庭资产配置、家庭风险管理等方面关键能力，帮助学生形成风险管理意识、懂财经法、懂财务管理的职业素质。	国民经济统计指标的内涵及其相互关系；财政收入、财政支出的含义、形式和分类，财政收入和支出的类别和范围；投资产品的收益和风险；收入的类别；个人或家庭可支配收入计算方法；投资产品的种类和特点；运用无差异曲线和预算约束线分析消费情况；信贷的概念和分类；社会保障的体系结构；社会保险和商业保险的联系与区别；了解保险合同的基本内容；劳动合同的内容，劳动合同解除的相关规定；劳动维权的途径；生活中遭遇消费侵权与维权；汇率的含义、标价方法、种类，区分直接标价法和间接标价法；影响汇率变动的主要因素以及汇率变动对经济的影响；区块链的定义及常见术语等；

2.专业（技能）课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	学前卫生学	3	48	1. 深入理解学前儿童生理发展基础与心理发展的基本规律，为卫生保健提供科学依据。 2. 了解学前儿童营养需求和膳食搭配原则，为儿童提供均衡饮食。 3. 运用科学的评估方法，对学前儿童的生长发育、营养状况、心理健康、生长环境进行科学评估 4. 掌握常见疾病的预防与护理，具备意外伤害，突发事件的应急处理能力。	1. 掌握学前儿童生理与心理发展的基础知识 2. 营养与膳食搭配原则 3. 常见疾病预防与护理 4. 日常卫生保健技能、以及应急处理与安全教育 5. 通过系统学习，系统了解学前儿童卫生保健的基本理论和方法，锻炼实际操作能力，为未来从事学前教育相关工作打下坚实的基础。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
				5. 具备基本的职业素养和人文关怀精神。	
2	学前心理学	3	48	1. 掌握学前儿童发展心理学的基本知识和一般理论性问题；掌握学前心理发展的年龄特征和影响因素，以及学前儿童心理发展的年龄阶段特征。 2. 深入了解学前儿童认知、情绪、情感、动作、个性以及社会性发展的基本规律和特点 3. 培养学生观察和分析了解学前儿童各阶段心理发展的主要能力，使其能够运用所学知识理论知识解决实际问题。	1. 学前儿童心理发展的基本概念、特点和重要性。 2. 认知发展包括学前儿童感知觉、注意、记忆想象、思维、言语的特点及发展规律 3. 了解学前儿童情绪和情感发展的特点、影响因素和表达方式。 4. 学前儿童社会性发展的特点、阶段以及个性形成的因素。 5. 促进学前儿童社会性健康发展。
3	学前教育原理	3	48	1掌握学前教育的基本理论：了解幼儿园的课程、游戏、教学活动以及幼儿的一日生活，掌握学前教育的基本理论。 2培养实践能力：通过学习，使学生能够运用所学知识分析评价教育现象，提升分析问题的能力与思考能力。 3增强专业认同感和使命感：形成对学前儿童、学前教育的正确认识，增强对学前教育基本问题的理解与认识，把握规律。 4树立科学的儿童观和教育观：理解并掌握幼儿教师专业标准内容，树立正确的儿童观，学会运用儿童观分析幼儿园典型案例，指导幼儿园工作实践。 5了解儿童发展规律：掌握科学儿童观、教育观的内涵，了解儿童观的含义、历史演变、学前教育和儿童发展的关系。	1. 学前教育的概述 2. 学前儿童与教师 3. 幼儿园教育的目的、内容和方法 4. 幼儿园课程、幼儿园班级管理 5. 幼儿园环境、家庭、社区、小学与学前教育的关系 6. 学前教育评价 7. 讲解讨论、案例分析、实践拓展等教学方法，旨在培养学生的综合素质和专业能力。
4	声乐基础与儿歌演唱	4	64	1、培养健康的发声习惯与扎实的声乐演唱技能 2、培养幼儿歌曲的教学与创编能力 3、提升学生的美育素质和思政意识 4、培养学生的专业素质与职业态度	1. 声乐艺术概述 2. 嗓音保健与实际应用 3. 歌唱发声技巧、儿童歌曲演唱与创编 4. 通过系统学习，学生将通过音乐理论学习、声音训练与歌曲学习，掌握声乐演唱的基础理论， 5. 培养健康的发声习惯，提高音乐审美能力、演唱能力、儿歌教学能力与创新能力， 6. 提升学前教育专业内涵发展水平，提高人才培养质量。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
5	钢琴基础	4	64	1、了解基本的五线谱识谱和简谱识谱，掌握基本的键盘乐理知识 2、掌握钢琴基本弹奏方法和乐曲分析方法； 3、帮助学生掌握奥尔夫教学法等正确的幼儿音乐教学方法。 4、以幼儿园教师行业 and 岗位的需求为导向，掌握基本的钢琴演奏能力并积累作品集； 5、能够自主地可持续地音乐学习，具备幼儿教师职业岗位的能力。	1. 结合奥尔夫音乐教学法、真实的幼儿音乐活动进行教学设计 2. 五线谱识谱、简谱识谱、节奏与节拍等钢琴基础演奏常识；非连奏、小连奏、连奏、跳奏等钢琴基本演奏方法。 3. 歌曲分析与鉴赏 4. 实施以及设计幼儿音乐教学活动
6	舞蹈基础与幼儿舞蹈	4	64	1、基础技能全面提升：全面学习舞蹈的基本步伐、体态、动作组合，确保能够准确、流畅地完成基础舞蹈动作，为后续学习打下坚实的技能基础。 2、审美能力与艺术修养增强：通过系统的舞蹈欣赏课程，学生将接触不同风格、不同文化背景的舞蹈作品，从而培养对舞蹈艺术的敏锐感知能力和丰富的艺术想象力，提升个人的艺术修养和审美情趣。 3、团队协作与舞台表现力培养：在舞蹈课的学习过程中，学生将学会与同伴协作，共同完成舞蹈作品。通过排练和演出，培养学生的团队协作能力和舞台表现力，增强自信心和公众表达能力。	1. 舞蹈基础知识、舞蹈技能训练和舞蹈作品欣赏 2. 舞蹈的历史、种类、风格等 3. 掌握舞蹈的基本步伐、体态和节奏感 4. 学习简单的舞蹈组合，了解不同舞蹈作品的艺术特点和表现手法。
7	美术基础	4	64	1. 掌握美术的基本知识和相关理论，包括构图原理、造型要点、绘画技巧等。 2. 学会正确观察和表现物象的方法，理解透视的规律，能利用线条和明暗准确抓住对象的造型特征和形体结构关系。 3. 理解素描、简笔画的造型原理，掌握用笔用线的基本技能技法。 4. 了解光色与绘画色彩的关系，学会使用同类色、邻近色、对比色配色方案。 通过学习发展关于美的感知能力、形象思维能力和创造能力。	1. 美术基本理论知识 2. 绘画基础技法（排线法、空间表现法、线条技法等） 3. 正确使用铅笔、马克笔等绘画工具，通过透视、造型和色彩搭配的训练， 4. 学习由单个物象的简单造型逐步过渡到多个物象的组合搭配， 5. 掌握独立把控完整画面的能力。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
8	学前教育政策法规	1	16	1. 使学生全面了解学前教育政策法规的基本内容和体系，认识其重要性和必要性。 2. 掌握国家相关政策的核心内容和实施要求，能够在实际工作中灵活运用。 3. 了解不同地区学前教育政策法规的特点和实施情况，提高适应能力和创新能力。 4. 深入理解政策对幼儿园管理、教师权益保障以及幼儿发展的影响，增强责任感和使命感。 5. 掌握在幼儿园工作中贯彻落实政策的具体方法和策略，提升工作质量和效率。	1. 学前教育政策法规的基本概念和体系 2. 国家相关政策介绍；深入解读《幼儿园工作规程》，《学前教育法》的核心内容和立法目的 3. 比较分析不同地区的学前教育政策法规特点 4. 政策对幼儿园管理、教师权益保障以及幼儿发展的影响 5. 分析政策在幼儿园管理规范化、科学化方面的作用 6. 探讨政策如何保障教师的权益，提高教师的工作积极性 7. 阐述政策在促进幼儿全面发展方面的积极作用
9	幼儿教师职业道德与礼仪	2	32	1. 深入了解职业道德与礼仪的基本概念，明确其对于个人职业发展及教育质量提升的重要性。 2. 培养学生高尚的职业道德品质，树立正确的教育观和儿童观，做到尊重儿童、热爱教育事业。 3. 掌握基本的礼仪规范和技巧，提高学生的仪表仪态、言谈举止等方面的修养，树立良好的教师形象。 4. 引导学生学会在实际工作中运用职业道德与礼仪知识，提高与幼儿、家长及同事的	1. 幼儿教师职业道德的基本概念 2. 幼儿教师职业道德的实践应用 3. 幼儿教师形象仪表、语言礼仪、行为礼仪、交际礼仪等方面的具体要求。 4. 幼儿教师礼仪的实践应用 5. 幼儿教师的自我修养与提升 6. 案例分析与实践操作
10	学前教育教师口语	2	32	1. 凝聚语言共识，培养学生奉献祖国幼教、心向民族复兴的教育情怀。 2. 掌握国家关于标准普通话相关知识，达到幼教岗位所需普通话能力。 3. 熟知幼教情境中的交际、演讲、辩论等知识、技能。 4. 掌握在幼儿园教育、教学、保育情境中所必备的口语引导支持能力。 5. 习得高效同幼儿、同事、领导、家长进行日常工作沟通协调的口语交际能力。	1. 普通话训练模块：具备声母、韵母、声调辨正能力，进行正确音变，使其具备通过国家普通话水平测试二级乙等以上的能力。 2. 一般口语交际模块：要求学生掌握朗读、讲故事、演讲、讲故事的方法技巧以及态势语的基本要领，提高学生未来作为幼儿教师当众表达的心理素质与口语表现力。 3. 幼儿教师职业口语模块：由幼儿教师教育口语、教学口语、生活指导语、工作交际口语等项目组成，主要培养学生掌握从事幼儿教师岗位所必需的基本职业口语技能。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
11	学前教育信息化技术与应用	1	16	1. 帮助学生掌握多媒体制作工具、网络通讯工具等常用信息化设备的操作技能； 2. 培养学生利用信息化手段解决教学问题的能力，如课件设计、在线交流等； 3. 加强团队协作意识和沟通表达能力锻炼，在项目实践中形成跨学科合作精神。	1. 主题性拍摄 2. 短视频拍摄 3. 视频剪辑 4. 创意PPT制作
12	幼儿文学	2	32	1. 知道幼儿文学基础理论知识，熟知经典作品，形成系统的幼儿文学知识体系； 2. 掌握选择、阅读、鉴赏、评析、表达、改编、创作儿童文学作品的知识、方法、技巧，并进行恰当的阅读指导、表达演绎、设计与组织文学活动； 3. 以文传德，以文启智，主动挖掘中华优秀传统文化，提升文学素养，弘扬中华文化，增强中华文化自信。	1. 幼儿文学的概念与发展史； 2. 儿歌； 3. 儿童诗； 4. 童话、寓言； 5. 图画书； 6. 儿童故事； 7. 儿童戏剧文学； 8. 儿童散文与科学文艺； 9. 儿童影视文学。
13	幼儿园课程理论与实践	2	32	1. 了解课程概念、幼儿园课程设计的模式、理论基础与发展过程，熟悉幼儿园课程编制的过程； 2. 理解幼儿园生活活动、集体教学活动、区域活动等各类教育教学； 3. 能够初步制定、调整、解释和实施幼儿园各年龄阶段教育活动计划及各类型活动方案； 4. 知道幼儿园课程建设的重要性，正确认识幼儿园课程性质，树立立德树人的科学的幼儿园课程观。	1. 幼儿园课程概述 2. 幼儿园课程编制的模式 3. 幼儿园课程的要素 4. 幼儿园主题活动设计与实施 5. 幼儿园课程方案及我国幼儿园课程改革动向：安吉游戏等
14	幼儿玩教具制作和幼儿园环境创设	2	32	1. 通过红包二次利用、漂漆文创产品、剪纸、折纸、鸡蛋托二次利用、刮画、衍纸、超轻粘土等教学，使学生熟练地掌握手工制作方法； 2. 提高学生的想象力、思维能力、动手能力和审美素养，培养学生的审美意识； 3. 了解幼儿园环境创设的基本理论知识； 4. 掌握各类环境创设的规范和方法； 5. 培养学生正确的环创观念。	1. 红包的二次制作的方法和技巧； 2. 漂流漆的非遗理论知识和制作方法； 3. 中国传统民间剪纸、刻纸的造型方法和技巧； 4. 纸手工艺艺术（儿童主题折纸和衍纸）等制作方法和技巧； 5. 超轻粘土制作方法和技巧； 6. 综合材料儿童主题手工作品设计制作； 7. 幼儿园环境创设理论知识。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
15	幼儿园班级管理	3	48	1. 加深对幼儿园班级管理的认识，初步培养积极思考问题的方法与意识； 2. 掌握幼儿园班级管理的基本特征与原则、幼儿园班级安全工作、一日生活工作、家长工作等各项管理的内容与方法； 3. 能运用所学理论知识进行幼儿园班级管理，具有幼儿园班级应急事件处理。	1. 幼儿入园适应工作； 2. 班级环境创设； 3. 班级一日常规工作管理； 4. 班级安全管理； 5. 班级主题活动的设计与实施； 6. 幼儿良好品行的培养； 7. 家庭与社区教育资源的利用； 8. 特色班级的创建； 9. 幼小衔接的准备。
16	学前儿童行为观察	2	32	1. 了解行为与观察的基本理论； 2. 理解行为与观察的观察方法； 3. 掌握行为观察记录的编写。	1. 观察的基本概念； 2. 学习了解行为与观察记录的方法； 3. 掌握设计行为与观察的观察日志； 4. 学习从观察记录了解幼儿的心理生理发展状况； 5. 掌握通过观察后建立儿童身心全面发展的教育理念。
17	学前儿童游戏与指导	2	32	1. 理解“以游戏为基本活动”的教育理念，形成正确的游戏观； 2. 掌握以传统文化为代表的不同类型游戏设计与指导； 3. 观察和指导、评价幼儿游戏。	1. 幼儿游戏的含义、特征，游戏对幼儿的作用，游戏的理论及幼儿游戏分类； 2. 幼儿园游戏环境创设与材料选择、幼儿园常见游戏指导，幼儿各类游戏的技能与实操； 3. 学习游戏的设计与创编。
18	幼儿园教育活动设计与实施	2	32	1. 掌握学习幼儿园教育活动组织与指导理论； 2. 能设计与组织幼儿园语言、社会、健康、科学、艺术领域的教育活动； 3. 能组织指导幼儿进行教育并进行评价；	1. 幼儿园教育活动的基本概念、分类与内容； 2. 幼儿园教育活动中五个领域活动的具体目标与具体要求； 4. 设计幼儿园教育活动所包含的环节与相应的注意事项； 5. 练习撰写幼儿园教育活动的教案； 6. 观摩幼儿园教育活动的组织与实施； 7. 网络结构图、说课与模拟教学活动的组织与实施。
19	幼儿园健康活动设计与实施	1	16	1. 了解幼儿园健康领域活动的目标； 2. 掌握幼儿园教师所需要的健康理论与知识； 3. 掌握幼儿园健康领域活动的设计方法； 4. 掌握幼儿园健康领域活动的组织实施和评价。	1. 幼儿健康的基本理念； 2. 学前儿童健康观内涵的概述； 3. 幼儿健康领域各项健康教育的概念与幼儿需求； 4. 幼儿健康领域教学的活动设计； 5. 幼儿健康领域教育评价。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
20	幼儿园语言活动设计与实施	1	16	1. 了解幼儿园语言领域活动的目标； 2. 掌握幼儿园教师所需要的语言理论与知识； 3. 掌握幼儿园语言领域活动的设计方法； 4. 掌握幼儿园语言领域活动的组织实施和评价。	幼儿园语言教育的基本理论； 2. 幼儿园语言教育的主要途径和方法； 3. 幼儿园语言活动的设计和教案撰写； 4. 幼儿园语言活动的组织过程和实施要点； 5. 幼儿园语言活动的评价。
21	幼儿园社会活动设计与实施	1	16	1. 了解幼儿园社会领域活动的目标； 2. 掌握幼儿园教师所需要的社会学理论与知识； 3. 掌握幼儿园社会领域活动的设计方法； 4. 掌握幼儿园社会领域活动的组织实施和评价。	1. 学前儿童社会教育概述、社会性发展及其影响； 2. 社会领域教育活动的设计与实施； 3. 自我意识发展与教育活动； 4. 人际交往及其教育活动； 5. 社会适应与教育活动； 6. 社会活动评价及问题行为矫正。
22	幼儿园科学活动设计与实施	1	16	1. 了解幼儿园科学教育活动的目标； 2. 掌握幼儿园教师所需要的科学常识； 3. 掌握幼儿园科学活动的设计方法； 4. 掌握幼儿园科学活动的组织实施和评价。	1. 幼儿园科学教育活动的目标； 2. 幼儿园科学教育的科学常识； 3. 幼儿园科学教育的主要途径和方法； 4. 幼儿园科学活动的设计和教案撰写； 5. 幼儿园科学活动的组织过程和实施要点； 6. 幼儿园科学活动的评价。
23	幼儿园艺术活动设计与实施	1	16	1. 了解幼儿园艺术领域活动的目标； 2. 掌握幼儿园教师所需要的艺术基本知识； 3. 掌握幼儿园艺术领域活动的设计方法； 4. 掌握幼儿园艺术领域活动的组织实施和评价。	1. 艺术教育概念； 2. 幼儿园音乐教育活动的设计与实施； 3. 幼儿园美术教育活动的设计与实施； 4. 幼儿园科学活动的评价。

3. 专创赛证融通课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	学前教育书法素养	2	32	1. 培养学生对美的敏感度和欣赏能力，让他们在欣赏和创作中体验美的乐趣，培养他们对文化艺术的热爱。 2. 培养观察力和表达能力，通过笔触传达自己的思想和情感，对表达能力和创造力具有积极意义。 3. 培养专注力和耐心，通过书法教育，集中注意力，控制笔画的力度和速度。 4. 培养良好的文化素养，通过学习书法，接触到中国传统文化的精髓，从而培养学生的文化素养和民族精神。	1. 常用书法工具和材料的认识：铅笔、毛笔、纸张、墨汁等书法工具和材料的使用方法。 2. 书法基本笔画的练习：横、竖、撇、捺等基本笔画的书写规范和技巧。 3. 常用字体及字形的学习：选择一些常用的字体和字形，引导学生学习其书写方法和结构特点，帮助他们建立正确的书写习惯和风格。 4. 书法作品欣赏与创作：引导学生欣赏优秀的书法作品，感受书法的艺术魅力。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
2	幼儿教师英语听说	2	32	1. 面对不同的教学场景，能运用一系列技巧及方法与学前幼儿沟通，高效完成教学工作任务； 2. 能够掌握正确有效的英语学习方法，并应用于未来的英语学习和教学工作中； 3. 能够将本课程提供的听力和口语场景运用到幼儿英语教学中，并能根据场景话题灵活融入课程思政元素、实现立德树人的教育目标。	1. Greetings 2. Making phone calls 3. Asking for directions 4. Classroom 5. Dormitory 6. Hospital 7. Library
3	奥尔夫音乐教学法	2	32	1. 初步了解奥尔夫的生平与音乐活动的关系，奥尔夫音乐教育体系的课程设置梗概、特点及对我国音乐教育实践的启示。 2. 掌握奥尔夫音乐教育体系中有关嗓音游戏、肢体游戏、器乐游戏的内涵、训练目的、教学类型和素材等内容，领会奥尔夫音乐教育思想的博大精深。 3. 能够运用所学的奥尔夫音乐教育的基本原理、基础知识和方法去指导自身的音乐教育实践。 4. 能够探讨和丰富“本土化”的音乐教育实践，即具备嗓音造型、动作造型、器乐造型等综合表现能力、即兴创编能力、组织训练能力。	1. 奥尔夫音乐教学体系概述 2. 奥尔夫音乐教学活动实践 3. 学前儿童奥尔夫音乐游戏的组织与创编
4	1+x及各类考证	2	32	对应相应的考证课程制定课程目标。	对应相应的考证课程开展教学内容。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

学前教育专业教学进程安排表

课程属性	课程性质	课程模块	课程编码	课程名称	学分	总学时	课时分配表		考核方式	周学时/教学周数						开课学院
							理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	公共必修课	思想政治理论模块	GB102101001	思想道德与法治	3	48	32	16	考查	3						马院
			GB102101002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	考查		2					马院
			GB102101003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	考查			3				马院
			GB102101004	形势与政策（一）-（六）	1	48	32	16	考查	讲 4	讲 4	讲 4	讲 4	实践	实践	马院
		思想政治理论模块小计			9	176	120	56		3	2	3	0	0	0	0
		通识课程模块	GB101501001	体育与健康(一)	2	32	4	28	考查	2						基础
			GB101501002	体育与健康(二)	2	32	4	28	考查		2					基础
			GB101501003	体育与健康(三)	1	28		28	考查			①				基础
			GB101501004	体育与健康(四)	1	28		28	考查				①			基础
			GB100601005	大学生心理健康教育（一）	1	16	16		考查	1						学工
			GB100601006	大学生心理健康教育（二）	1	16	16		考查		1					学工
			GB100601007	大学生职业生涯规划	1	16	8	8	考查	1						学工
			GB100601008	就业指导	1	16	8	8	考查				1			学工
			GB101801009	创新创业教育理论	1	16	16		考查	1						创院

[illegible]

专业基础课模块	模块													
	专业群平台课模块小计													
	ZB101502001	学前儿童卫生与保健	3	48	40	8	考试	3						基础教育学院
	ZB101502002	学前发展心理学	3	48	40	8	考试		3					基础教育学院
	ZB101502003	学前教育概论	3	48	40	8	考试			3				基础教育学院
	ZB101502004	声乐基础与儿歌演唱（一）	2	32	4	28	考查	2						基础教育学院
	ZB101502005	声乐基础与儿歌演唱（二）	2	32	4	28	考查		2					基础教育学院
	ZB101502006	钢琴基础（一）	2	32	4	28	考查	2						基础教育学院
	ZB101502007	钢琴基础（二）	2	32	4	28	考查		2					基础教育学院
	ZB101502008	舞蹈基础与幼儿舞蹈（一）	2	32	4	28	考查	2						基础教育学院
	ZB101502009	舞蹈基础与幼儿舞蹈（二）	2	32	4	28	考查		2					基础教育学院
	ZB101502010	美术基础（一）	2	32	4	28	考查	2						基础教育学院
	ZB101502011	美术基础（二）	2	32	4	28	考查		2					基础教育学院
	ZB101502012	学前教育政策法规	1	16	10	6	考试				1			基础教育学院
	ZB101502013	幼儿教师职业道德与礼仪	2	32	16	16	考试			2				基础教育学院
	ZB101502014	学前教育教师口语	2	32	16	16	考查		2					基础教育学院
	ZB101502015	学前教育信息化技术与应用	1	16	8	8	考查			1				

		专业基础课模块小计		31	496	202	294		11	13	6	1	0	0	
专业 核心 课模 块		ZB101502010	*幼儿文学	2	32	16	16	考查				2			基础教育 学院
		ZB101502011	*幼儿园课程理论与实践	2	32	20	12	考试			2				基础教育 学院
		ZB101502012	*幼儿玩教具制作和幼儿 园环境创设	2	32	16	16	考查			2				基础教育 学院
		ZB101502013	*幼儿园班级管理	3	48	32	16	考试				3			基础教育 学院
		ZB101502014	*学前儿童行为观察	2	32	16	16	考试			2				基础教育 学院
		ZB101502015	*学前儿童游戏与指导	2	32	16	16	考查				2			基础教育 学院
		ZB101502016	*幼儿园教育活动设计与 实施（一）	2	32	16	16	考查			2				基础教 育学院
		ZB101502017	*幼儿园教育活动设计与 实施（二）	2	32	16	16	考查				3			基础教 育学院
		ZB101502018	*幼儿园教育活动设计与 实施（三）	3	48	24	24	考查					2		基础教 育学院
	专业核心课模块小计			20	320	172	148				8	10	2		
校外 实践 模块		ZB101502019	校外实践综合实训	6	384		384	考查		①	①	②	②		基础教 育学院
		ZB101502020	毕业综合项目	3	84		84	考查						③	基础教 育学院
		ZB101502021	岗位实习	24	630		630	考查					⑥	⑩	基础教 育学院
专业实践模块小计				33	1098	0	1098		0	0	0	0	0	0	
专业必修课合计				84	1914	374	1540		11	13	14	11	2	0	0
专业 拓展 选修 课	幼儿 体育 方向 专业 选修	ZX101502001	幼儿体适能训练	2	32	16	16	考查			2				基础教 育学院
		ZX101502002	幼儿体育游戏	2	32	16	16	考查				2			基础教 育学院

模块	ZX101502003	幼儿体育活动设计与实施	2	32	16	16	考查					2		基础教育学院
幼儿心理健康方向专业选修模块	ZX101502004	学前儿童家庭教育	2	32	16	16	考查			2				基础教育学院
	ZX101502005	幼儿心理问题识别与应对	2	32	16	16	考查				2			基础教育学院
	ZX101502006	幼儿心理健康教育课程设计与实施	2	32	16	16	考查					2		基础教育学院
	ZX101502007	婴幼儿营养与喂养	2	32	16	16	考查			2				基础教育学院
幼儿早期教育方向专业选修模块	ZX101502008	婴幼儿亲子活动设计	2	32	16	16	考查				2			基础教育学院
	ZX101502009	婴幼儿感觉统合训练	2	32	16	16	考查					2		基础教育学院
	ZX101502010	声乐提高与儿歌排演 1	2	32	4	28	考查			2				基础教育学院
幼儿艺术技能方向专业选修模块	ZX101502011	钢琴与幼儿歌曲弹唱 1												
	ZX101502012	幼儿舞表演与教学 1												
	ZX101502013	色彩												
	ZX101502014	声乐提高与儿歌排演 2	2	32	4	28	考查			2				基础教育学院
	ZX101502015	钢琴与幼儿歌曲弹唱 2												
	ZX101502016	幼儿舞表演与教学 2												
	ZX101502017	国画												
	ZX101502018	声乐高级与节目排演	2	32	4	28	考查					2		基础教育学院
	ZX101502019	幼儿歌曲伴奏与弹唱提升												
	ZX101502020	幼儿舞综合实践												
	ZX101502021	幼儿美术创作												
专业限选课模块小计			6	96	48	48		0	0	2	2	0	0	0
专创赛证融通	ZX101502022	幼儿教师英语听说	2	32	16	16	考查		2					

课 模 块														
	ZX101502023	学前教育书法素养												
	ZX101502024	奥尔夫音乐教学法	2	32	16	16	考查							基础教育学院
	ZX101502026	蒙台梭利教育理论与实操								2				
	ZX101502027	幼儿生命教育国际绘本赏析												
	ZX101502028	教师资格证培训	2	32	16	16	考证							基础教育学院
	ZX101502029	1+x 考证（婴幼儿照护证）												
	ZX101502030	育婴师培训												
	ZX101502031	家庭教育指导师培训												
	ZX101502032	婴幼儿发展引导员培训												
	ZX101502033	学生体适能及感统训练指导师培训												
	ZX101502034	钢琴等级考试培训												
	ZX101502035	舞蹈等级考试培训												
	ZX101502036	全国社会艺术水平考级培训												
	专创赛证融通课模块小计		6	96	48	48		0	2	2	2	2	0	
	专业选修课合计		12	192	96	96		0	2	4	4	2	0	0
	专业（技能）课程合计		96	2106	422	1588		11	15	16	13	4	0	
	总计（总学分/总学时）		139	2898	702	1972		24.5	25.5	23	16	6	0	

（二）教学学时分配

学前教育专业各类课程学分学时比例表

课程类别		小 计		小 计	
		学 分	比 例	学 时	比 例
公共基础类课程		43	30.93%	792	29.96%
专业（技能）课程	专业群平台课程	0	60.43%	0	62.6%
	专业基础类课程	31		496	
	专业核心类课程	20		320	
	校外实践课程	33		1098	
专业拓展课程	选修课	6	8.63%	96	3.7%
	专创赛证融通课	6		96	3.7%
合 计		139	100.00%	2898	100.00%
实践教学学时		1792			
实践教学占总学时比（%）		61.84%			

（三）教学学历周安排

教学学历周安排表

内容 学期	军事教育	理论教学周	实训（实习）周	岗位实习	毕业设计（论文）	考试周	机动周	总教学周
一	2	16				1	1	20周
二		17	1（15周）			1	1	20周
三		17	1（15周）			1	1	20周
四		16	2（15-16周）			1	1	20周
五		10	2（11-12周）	6（13开始）		1	1	20周
六				15	5			20周
合计								120周

八、实施保障

（一）校企合作

通过校企合作，构建以师德为先、岗位技能为核心的协同育人机制，以培养出既有良好师德又具备专业技能的高素质学前教育专业人才。同时以大学生校外教学实践基地的建设为抓手，为校企合作搭建实施平台。校企合作共同制定师德培养计划，将师德教育贯穿于整个教学过程，从而强化学生的职业道德和责任感；同时以幼儿园教师岗位需求为导向，共同开发课程，确保课程内容与实际工作紧密相关，培养学生的实际操作能力和问题解决能力。

为了实现理论与实践的有效结合，建立校企双向互动机制。这一机制允许幼儿园的资深教师和管理者定期参与课程教学和实践活动，同时为学生提供到幼儿园进行实习的机会。此外，建立了校企双方的评价与反馈机制，定期对教学效果和学生表现进行评估，确保能够及时调整教学策略和培养方案，以适应教育行业的最新发展和需求。

校企合作注重创新教学模式，探索和实践新的教学方法，如项目式学习、案例教学等，以提高学生的创新思维和解决复杂问题的能力。同时，为学生提供职业发展规划指导，帮助他们明确职业目标，规划职业道路，从而增强学生的职业竞争力。通过这些措施，期望学生在毕业后能够迅速适应并胜任幼儿园教师岗位。

（二）师资队伍

1. 队伍结构

本专业拥有一支年龄结构、职称结构、双师结构合理，教学经验、实践经验丰富的专、兼职师资队伍，主要负责学前教育专业的建设和发展以及日常的教育、教学工作。专任教师中副教授2名，，中级职称 9名，中高级职称占比61%；博士2人，硕士以上学历11人，比例占72%。

序号	姓名	年龄	职称	学位
1	邱冬梅	52	副教授	语言学博士
2	陈小玲	42	副教授	体育学士
3	杨莉娟	41	讲师	教育学硕士
4	刘映	44	讲师	教育学博士
5	刁兰兰	31	讲师	学前教育硕士
6	梁捷	39	美术讲师	工程硕士

7	林莹	31	讲师	学士
8	刘素芬	52	讲师	学士
9	邓小宇	32	讲师	音乐学士
10	郑金荣	40	讲师	文学硕士
11	王晓敏	40	讲师	心理学硕士
12	曾佳琦	27	助教	艺术学士
13	李筱	28	助教	舞蹈学士
14	温清月	27	未认定	音乐教育文学硕士
15	邓倩婷	30	未认定	艺术学硕士
16	吴滢	32	助教	教育学硕士
17	黎翠雯	31	助教	教育学硕士
18	常恒勋	27	助教	语言学硕士

2. 本专业专职教师

- (1) 本专业专任教师应具备高校教师资格证书；
- (2) 本专业专任教师应具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；
- (3) 本专业专任教师应具备教育学、心理学、学前教育及音乐、美术等相关技能专业背景，专业基础扎实；
- (4) 本专业专任教师应具有在企业一线专业实践的经历。

3. 专业带头人

专业带头人刘映博士能够较好地把握国内外幼儿教育行业、学前教育专业发展，能广泛联系幼教行业，了解幼儿园岗位对本专业人才的需求实际，课程体系设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在学前教育特别是学前科学领域、幼儿文学领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

- (1) 兼职教师均为幼儿园、幼教机构的园长及骨干教师；
- (2) 兼职教师全部具备大学本科以上学历，并拥有专业一级或高级技术职称，拥有相关执业资格证书。

（三）教学设施

1. 校内实训基地

按照“职业化、智能化、共享化”的标准和要求建设实训环境，学院为课程提供环境支撑，建设了校内实训基地，包含各大技能实训室，保育室、活动室、行为观察室、音乐室、单间琴房等共36间实训场所。满足学前教育专业基本技能训练、职业能力训练、技能比赛、学生创新创业等课程的教学需要。

序号	实训室名称	数 量	仪器设备	建筑 面积	工位	适用 课程	备注
1	舞蹈室	2	电脑、电视、音箱/墙镜、把杆、储物柜等	120M2	40	舞蹈基础与幼儿舞蹈	
2	美术实训室	2	多媒体设备、画架、石膏像、静物桌、储物柜等	120 M2	40	美术基础	
3	数码钢琴实训室	2	电钢琴、多媒体教学，教师指法采集器等	120M2	40	钢琴基础与儿歌弹唱	
4	单间琴房	24	钢琴、琴凳、智能琴房门锁等	10 M2	1	钢琴基础与儿歌弹唱	
5	音乐室	2	合唱台、合唱麦、三角钢琴、多媒体设备等	120 M2	40	声乐基础与儿童演唱、艺术活动设计与实施	
7	幼儿保育实训室	1	智慧纳米黑板、教师操作台、高级智能婴儿模型、育婴员实训材料等	120 M2	55	幼儿卫生学	
8	幼儿园模拟实训室	1	智慧纳米黑板、各区域幼儿教具、蒙台梭利教玩具等	120 M2	55	幼儿园活动设计、幼儿心理学、教育学	
9	儿童行为观察室	1	阶梯式坐凳、录像机、数字实物展台、拾音器、液晶终端显示设备、音频控制设备等	40 M2	55	幼儿园活动设计、幼儿心理学、教育学	
10	儿童活动实训室	1	多媒体教学一体机、数码钢琴、蒙氏教具、教具柜	80 M2	55	五大领域活动设计课	

2. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展学前教育专业校外实践学习和顶岗实习，实训基地设施齐备，岗位、实践教学指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

专业实习实训的校外实训基地主要有：

序 号	实训基地名称	主要功能	实训基地性质
1	广州黄埔造船厂幼儿园 (市一级公办园)	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实训基地
2	广州市天河区实验幼儿园 (公办园)	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实训基地

3	广州市天河区华景陶然幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
4	悠田青（广东）教育科技有限公司	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
5	广州市白云区永平第四幼儿园（公办园）	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
6	广东省清远市清城区保利天汇幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
7	广东省清远市清城区第二幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
8	广东省清远市清城区凤翔幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
9	广州市黄埔区雅居乐富春居幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
10	清远市清城区红纓圣贤宝贝幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
11	广东工程职业技术学院附属黄埔区泓贝贝幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
12	清远市清城区清飞幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
13	广东省清远市新北江幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
14	广州市番禺区南村镇卓雅育英幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
15	清远市清城区第一幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
16	清远市清城区第五幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
17	清远市清城区第四幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
18	广州市番禺区新造镇华正幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
19	广州市番禺区石楼镇亚运城华文幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
20	广州市番禺区石楼镇华兰幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地
21	广东省清远市实验幼儿园	顶岗实习、师资培训、教研合作	签约实习基地

3. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供幼儿园教师或相关实习岗位；能涵盖当前幼儿教师岗位要求，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学基本要求

具有信息化教学设备、虚拟仿真教学平台、教学资源库、常见问题解答等信息化条件。学生学习过程中能利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（四）教学资源

1. 教材选用基本要求

本专业按照国家规定选用优质教材，同等条件首选国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，健全教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。所选教材内容应反映学前教育的理论知识、职业技能和先进的教育理念，尽可能优先选用优质国家规划教材和近3年出版的高职高专教材。教材必须适用于教学，符合人才培养目标及课程标准的要求，注重对学生实践应用能力的指导和培养。教材内容根据本专业职业活动分解的若干典型工作任务进行组织，引入必要的理论知识，加强实践操作内容，体现基本理论在实际操作中的应用，体现学前教育专业特色及高职教育特色，体现先进性、通用性和实用性，教材内容贴近专业的发展和实际需要。

2. 图书文献配备

课程名称	教材名称	出版社	备注
学前教育学	学前教育学	湖南师范大学出版社	
学前心理学	学前心理学	北京师范大学出版社	
学前卫生学	学前儿童卫生与保育	北京师范大学出版社	
幼儿园课程理论与实践	幼儿园课程概论	复旦大学出版社	
学前儿童行为观察	幼儿行为观察与案例	华东师范大学出版社	
幼儿园班级管理	幼儿园班级管理	复旦大学出版社	
学前儿童游戏活动与指导	学前儿童游戏	中国教育出版集团高等教育出版社	
幼儿教师职业道德与礼仪	幼儿园教师礼仪与沟通	湖南师范大学出版社	
学前教育政策法规	幼儿教育政策法规	教育科学出版社	
幼儿歌曲伴奏与弹唱提升	学前教育钢琴即兴伴奏教程	复旦大学出版社	
幼儿文学	幼儿文学	大连理工大学出版社	
声乐提升与歌曲表演	声乐第四版	中国教育出版集团高等教育出版社	
学前教育信息化技术与运用	和秋叶一起学 PPT	人民邮电出版社	

3. 数字教学资源

与幼儿园、企业共建共享教学资源库、开发数字化教学资源，建成能支持各种网络教学与学习模式的资源共享平台，实现资源共享，为改革教学模式和学生自主学习提供条件和保障。

将现代信息技术全面引入教学过程，进一步实现信息技术与课程教学的融合，创新教学内容的展示方式，促进教学方式的改革。结合数字校园建设，采用现代信息技术和数字仿真等手段，依托软件开发企业，合作开发和共享数字教学资源库，打破学生学习在时间、空间上的限制，丰富学生掌握专业技能的方式和手段。

数字化教学资源库建设内容：精品课程、教学素材库、多媒体课件库、教学参考资料库、网络互动自主学习课程资源库。

课程	上线平台
学生儿童卫生与保健	大学生慕课平台： https://www.icourse163.org/learn/XYZ-1449695162?tid=1470113521#/learn/content;
学前心理学	大学生慕课平台： https://www.icourse163.org/course/PDSU1003364025?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ ;
学前教育原理	大学生慕课平台： https://www.icourse163.org/course/SNNU1002858004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ ;
学前儿童游戏	大学生慕课平台： https://www.icourse163.org/course/NJTY1001755203?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ ;
学前儿童行为观察	大学生慕课平台： https://www.icourse163.org/course/YZPC1449959187?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ ;
幼儿文学	大学生慕课平台： https://www.icourse163.org/course/XIANYANGZHIYUAN1207186805?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ ;
学前儿童语言活动设计与实施	大学生慕课平台： https://www.icourse163.org/course/QZYS1206312828?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ ;

（五）教学方法

公共基础课：在教学内容上，遵循“必须”和“实用为先、够用为度”的原则，满足学生职业生涯发展（终身学习、终身发展）的需要，提高学生综合素质和职业能力（职业转换）能力。在教学过程上，主要运用“体验式教学、案例教学、情境教学、角式扮演、课堂讨论”等以学生为中心的教学模式和教学手段。

专业技能课：在教学内容上，遵循“应用性、实践性、职业性”的原则，并按照职业岗位实际工作任务、工作流程及学生认知规律、职业成长规律设计学习情境和学习任务，以满足学生就业和自身发展的需要。在教学过程上，遵循“以教师为主导，以学生为主体”的原则，按照理实一体化的要求，依托校内外实训基地，让学生在工作中进行学习，在学习中参加工作，使学生熟练掌握各项专业知识和专业技能，并全面提升学生的职业素质和职业能力。

专业课程主要采用项目化课程的设计思路，以幼儿教师岗位需求为载体，实施跨任务教学，融合理论知识与实践知识培养学生综合职业能力。教学实践中，贯彻“以学生为中心”理念，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行合作教学、任务驱动、项目导向等多种教学方法并以“做中学、学中做、做中教”教学模式，根据专业教学的需要，在不同的时段安排学生开展专业课程工学结合教学组织形式，进行认知实习、专业实习、实训及顶岗实习等各项工作，全面提高学生实际操作能力和水平。

（六）学习评价

本专业以教学理论为指导基础，以教学实践为核心，在以提升职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系，形成学院特有的“三纵三横”的考核评价模式。“三纵”即职业道德、职业技能、职业成长评价，“三横”即学生、教师、幼儿园的全方位评价模式。

采用知识考核与能力测试相结合，过程考核和结果考核相结合的考核评价方式，结合课程特色，选用理论笔试、实操考查、见习考查、各类艺术项目考查、以证代考、公开课评比、技能大赛等多种考评方式。

教学评价包括基础知识、专业理论知识、学前教育实践操作能力、课程与思政相结合能力、个人教学风格和教师职业素质等方面。对各项指标考核层层把关，根据一定比例分配给

校内外教师、学生、社团考核、技能大赛、各项证书等，做到“教师考评、同学考评、比赛考评、证书考评”有效结合，落实对职业能力的考核和综合素质的评价。同时，注重对职业能力的考核和综合素质的评价；除教师评价、学生评价外，引入行业导师、幼儿园一线教师等参与考核评价，以保障“三纵三横”的考核评价模式顺利实施。

专业基础课以校内统考进行考核；基本技能课程以过程化考核、汇报演出考核及现场操作考核为主进行评价考核；课证融合课程以证代考进行评价考核；校企融合项目式课程教学评价以能否完成项目实践活动任务以及完成效果给予评定。校外顶岗实习采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

（七）质量管理

1. 学校专门成立了教学督导与评价中心，组建了专业建设与教学指导委员会，建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（八）继续学习深造建议

本专业学生可以继续完成本科深造，亦可通过考试取得教师资格证、各项专业技能证书等提升专业能力。

九、毕业要求

学生在规定年限内，满足以下条件，可以获得毕业证书：

（1）学分

学生须在规定年限内获得专业人才培养方案所规定课程的学分，且总学分达139学分（含）以上。

（2）体质测试

根据教育部关于印发《国家学生体质健康标准（2014年）修订》的通知（教体艺〔2014〕5号）文件要求，体质测试成绩达不到50分者按结业处理，如因病或残疾学生，可凭医院证明向学校提出申请并经审核通过后可准予毕业。

（3）德智体美劳全面发展

学生素质、知识、能力达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

（4）职业资格（技能等级）证书

要求学生在校期间尽量通过教师资格证考试，同时鼓励学生获取与职业能力要求相匹配的职业资格（技能等级）证书（含1+X证书）、职业素质证书。

十、方案编制人员

编制参与人：杨莉娟、刘映、黎翠雯

校内：杨莉娟、刘映、黎翠雯

校外：

编制执笔人：杨莉娟

编制负责人：杨莉娟

审核人：邱冬梅

学院论证：基础教育学院专业建设与教学指导委员会

学校论证：广东财贸职业学院专业建设与教学指导委员会

审定：广东财贸职业学院党委会

审定日期：2024年9月9日

十一、附录

（一）典型工作任务与能力对接表

序号	典型工作任务	对应职业能力（技能、工具、方法、要求、知识）
		对应典型工作任务职业能力分析表中项目编号、任务编号和能力编号
1	幼儿保育	P1-T1、T2、T3
2	教学活动设计	P2-T1、T2、T3；P11-T1-C1；
3	教学实施	P3-T1、T2、T3
4	儿童观察与评估	P4-T1、T2、T3
5	家园合作	P5-T1、T2、T3
6	环境创设	P6-T1、T2、T3
7	特殊儿童教育	P7-T1、T2、T3

序号	典型工作任务	对应职业能力（技能、工具、方法、要求、知识） 对应典型工作任务职业能力分析表中项目编号、任务编号和能力编号
8	教育研究与创新能力	P8-T1、T2、T3
9	职业发展	P9-T1、T2、T3
10	班级管理	P10-T1、T2、T3
11	游戏活动设计与指导	P11-T1、T2、T3
12	儿歌弹唱	P12-T1、T2、T3
13	舞蹈创编	P13-T1、T2、T3
14	绘画手工	P14-T1、T2、T3
15	故事讲述	P15-T1、T2、T3

（二）典型工作任务职业能力分析表

工作项目		工作任务		职业能力		学习水平
项目编号	项目名称	任务编号	任务名称	能力编号	能力名称	高职 Li
P1	幼儿保育	P1-T1	日常保育服务	P1-T1-C1	日常照料能力：提供幼儿日常生活照料服务	L1
				P1-T1-C2	安全保护能力：确保幼儿在园期间的安全。	L1
				P1-T1-C3	卫生保健知识：掌握幼儿卫生保健知识，保持环境整洁	L1
		P1-T2	健康监测与疾病预防	P1-T2-C1	生理特点知识：掌握幼儿的生理特点及保健要点	L1
				P1-T2-C2	健康监测能力：定期进行幼儿健康监测，记录健康状况。	L1
				P1-T2-C3	疾病预防能力：预防常见疾病的发生，提供健康指导。	L1
				P1-T2-C4	应急处理能力：应对突发疾病或意外事件，提供紧急处理	L1
		P1-T3	幼儿生活自理能力	T3-C1	生活自理能力培养能力：引导幼儿学习基本的生活自理技能。	L1
				T3-C2	自我服务能力：培养幼儿的自我服务意识和能力。	

				T3-C3	习惯养成能力：帮助幼儿养成良好的生活习惯和卫生习惯	L1
P2	教学活动设计	P2-T1	设计领域教学活动	P2-T1-C1	教学创新能力：掌握幼儿园语言、健康、科学、社会、艺术五大领域教育的基本知识和方法，设计富有创意的领域教学活动。	L3
				P2-T1-C2	教学材料选择能力：根据教学内容选择合适的艺术材料。	L3
				P2-T1-C3	教学方法设计能力：设计适合幼儿艺术学习的教学方。	L3
		P2-T2	设计跨学科整合教学能力	P2-T2-C1	跨学科整合能力：理解幼儿园各领域教育之间的联系；注重知识的联系与整合。	L3
				P2-T2-C2	课程整合设计能力：设计综合性、跨学科的教学活动。	L3
				P2-T2-C3	资源整合能力：整合多种教学资源，丰富教学内容。	L3
		P2-T3	设计个性化学习方案	P2-T3-C1	个性化学习能力评估：评估幼儿的个性化学习需求。	L3
				P2-T3-C2	个性化学习方案设计：根据评估结果设计个性化学习方案。	L3
				P2-T3-C3	个性化学习支持能力：提供个性化学习支持，促进幼儿个性化发展。	L3
P3	教学实施	P3-T1	实施课堂教学	P3-T1-C1	课堂管理能力：维持课堂秩序，确保教学活动有序进行。	L3
				P3-T1-C2	教学实施能力：按照教学计划实施课堂教学。	L3
				P3-T1-C3	互动引导能力：引导幼儿积极参与课堂活动，促进师生互动。	L3

				P3-T1-C4	分析评价能力：能分析评价幼儿及幼儿园教育活动，运用评价结果改进教育活动，促进幼儿发展。	L3
		P3-T2	组织户外教学活动	P3-T2-C1	户外安全管理能力：确保户外教学活动的安全进行。	L3
				P3-T2-C2	户外组织能力：组织丰富多样的户外教学活动。	L3
				P3-T2-C3	户外环境适应能力：适应不同户外环境，调整教学策略。	L3
		P3-T3	运用现代教育技术辅助教学	P3-T3-C1	现代教育技术应用能力：运用现代教育技术进行辅助教学。	L3
				P3-T3-C2	教学资源整合能力：整合多种教学资源，提高教学效果。	L3
				P3-T3-C3	技术创新能力：探索新技术在教学中的应用，创新教学方法。	L3
P4	儿童观察与评估	P4-T1	进行儿童行为观察	P4-T1-C1	观察能力：能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法了解幼儿，敏锐地观察儿童的行为和表现。	L2
				P4-T1-C2	细节捕捉能力：注意到儿童行为中的细微变化。	L2
				P4-T1-C3	行为分析能力：分析儿童行为背后的原因和动机。	L2
		P4-T2	记录并分析儿童发展数据	P4-T2-C1	数据收集能力：有效收集儿童发展的相关数据。	L2
				P4-T2-C2	数据分析能力：对儿童发展数据进行统计和分析。	L2
				P4-T2-C3	评估工具应用能力：熟练使用各种儿童发展评估工具。	L2
		P4-T3	评估儿童发展与进步	P4-T3-C1	案例撰写能力：清晰、准确地撰写儿童发展评估报告。	L2
				P4-T3-C2	沟通技巧：与家长和其他教育者有效沟通评估结果。	L2
				P4-T3-C3	问题识别能力：识别儿童发展中可能存在的问题和挑战。	L2

P5	家园合作	P5-T1	与家长建立良好沟通	P5-T1-C1	沟通能力：与家长建立有效、积极的沟通渠道。	L2
				P5-T1-C2	家长关系管理能力：处理家长的各种问题和需求。	L2
				P5-T1-C3	情感交流能力：与家长进行情感交流，增强互信。	L2
		P5-T2	组织家园共育活动	P5-T2-C1	活动策划能力：策划并组织各种家园共育活动。	L2
				P5-T2-C2	资源整合能力：整合家长资源，丰富活动内容。	L2
				P5-T2-C3	团队协作能力：与教师和家长共同协作，确保活动成功	L2
		P5-T3	协调家长参与幼儿园教育	P5-T3-C1	长参与促进能力：鼓励并引导家长积极参与幼儿园教育。	L2
				P5-T3-C2	家庭教育指导能力：为家长提供家庭教育方面的指导和建议。	L2
				P5-T3-C3	反馈收集能力：收集家长对幼儿园教育的反馈，持续改进。	L2
P6	环境创设	P6-T1	设计并布置教室环境	P6-T1-C1	空间规划能力：合理规划教室空间，确保环境安全、舒适。	L1
				P6-T1-C2	装饰布置能力：根据教育目标和幼儿兴趣装饰教室。	L1
				P6-T1-C3	审美能力：具有一定的审美水平，营造良好的教育氛围。	L1
		P6-T2	创设游戏和活动区域	P6-T2-C1	游戏区域设计能力：设计适合幼儿年龄和兴趣的游戏和活动区域。	L1
				P6-T2-C2	玩具和材料选择能力：选择适合幼儿发展的玩具和教育材料。	L1
				P6-T2-C3	创意设计能力：发挥创意，设计有趣、富有教育意义的游戏和活动	L1
		P6-T3	维护和更新教育环境	P6-T3-C1	环境维护能力：定期维护和更新教育环境，确保其安全、卫生。	L1
				P6-T3-C2	问题解决能力：及时发现	L1

					并解决环境中的问题和隐患。	
				P6-T3-C3	持续改进能力：根据幼儿反馈和教育效果，持续改进教育环境。	L1
P7	特殊儿童教育	P7-T1	识别特殊儿童需求	P7-T1-C1	特殊儿童识别能力：识别具有特殊需求的儿童。	L3
				P7-T1-C2	需求评估能力：评估特殊儿童的具体需求和挑战。	L3
				P7-T1-C3	专业知识掌握能力：掌握特殊儿童教育的相关知识和技能。	L3
		P7-T2	制定个性化教育计划	P7-T2-C1	计划制定能力：为特殊儿童制定个性化的教育计划。	L3
				P7-T2-C2	目标设定能力：设定符合特殊儿童发展特点的教育目标。	L3
				P7-T2-C3	个别化教学策略设计能力：设计个别化的教学策略和方法。	L3
		P7-T3	实施特殊儿童教育	P7-T1-C1	特殊儿童教育实施能力：根据教育计划实施特殊儿童教育。	L3
				P7-T1-C2	团队协作能力：与团队成员协作，共同为特殊儿童提供支持。	L3
				P7-T1-C3	情感支持能力：为特殊儿童提供情感上的支持和关爱。	L3
P8	教育研究与创新	P8-T1	参与教育研究项目	P8-T1-C1	研究能力：参与学前教育研究项目的设计和实施。	L3
				P8-T1-C2	数据分析能力：分析教育研究数据，得出研究结论。	L3
				P8-T1-C3	报告撰写能力：撰写研究报告或学术论文。	L3
		P8-T2	跟踪学前教育领域发展动态	P8-T2-C1	信息收集能力：收集学前教育领域的最新发展动态和研究成果。	L3
				P8-T2-C2	趋势分析能力：分析学前教育发展趋势，预测未来发展方向。	L3
				P8-T2-C3	学习能力：持续学习，更新自己的教育理念和知	L3

					识。	
		P8-T3	创新教育方法和手段	P8-T3-C1	创新思维能力：在教育实践中探索新的教育方法和手段。	L3
				P8-T3-C2	教育技术应用能力：运用现代教育技术进行教学创新。	L3
				P8-T3-C3	课程开发能力：开发符合幼儿发展特点和创新要求的课程。	L3
P9	职业发展	P9-T1	制定个人职业发展规划	P9-T1-C1	自我认知能力：了解自己的职业兴趣、能力和发展潜力。	L1
				P9-T1-C2	规划能力：制定合理、可行的个人职业发展规划。	L1
				P9-T1-C3	目标设定能力：设定明确的职业发展目标。	L1
				P9-T1-C4	学习能力：积极参与职业培训和进修，提升专业能力。	L1
		P9-T2	提升个人职业素养	P9-T2-C1	时间管理能力：合理安排时间，确保培训和学习效果。	L1
				P9-T2-C2	反思能力：对培训和学习过程进行反思，总结经验教训。	L1
				P9-T2-C3	职业素养提升能力：提升职业道德、沟通能力和团队协作精神等职业素养。	L1
				P9-T2-C4	自我管理能力：管理自己的情绪和压力，保持良好的工作状态。	L1
				P9-T2-C5	适应能力：适应职业发展和变化，不断调整和完善自己的职业规划。	L2
P10	班级管理	P10-T1	组织班级活动	P10-T1-C1	教学计划制定能力：根据幼儿的兴趣需要制定学期计划、月计划、周计划和日计划	L2
				P10-T1-C2	教学实施能力：按照教学计划实施课堂教学。	L2
				P10-T1-C3	组织协调能力：有效组织班级活动，包括安排活动时	L2

					间、场地、人员分工，确保活动顺利进行。	
				P10-T1-C4	资源整合能力：能充分利用各种资源，科学设置活动区域等有利于幼儿学习与发展的教育环境；	L2
				P10-T1-C5	互动引导能力：建立良好的同伴关系与师幼关系，营造积极的班级氛围，让幼儿感到安全、温暖和愉悦；为人师表，为幼儿树立良好榜样。	L2
				P10-T1-C6	户外组织能力：组织丰富多样的户外教学活动。	L2
		P10-T2	维护班级纪律	P10-T2-C1	课堂管理能力：能合理规划时间，建立适宜的班级常规；	L2
				P10-T2-C2	规则制定与执行能力：制定合理、明确的班级规则，确保幼儿了解并遵守规则。	L2
				P10-T2-C3	榜样示范作用：以身作则，树立良好榜样，引导幼儿模仿和学习正确的行为。	L2
		P10-T3	处理突发事件	P10-T3-C1	应急处理能力：在突发事件发生时，迅速作出反应，采取有效措施保护幼儿安全。	L2
				P10-T3-C2	危机处理能力：对突发事件进行冷静分析，判断事态严重程度，制定应对方案。	L2
				P10-T3-C3	沟通能力：及时与家长、园方沟通事件情况，争取家长理解和支持。	L2
				P10-T3-C4	团队协作能力：与班级教师、园方等团队成员紧密合作，共同应对突发事件。	L2
P11	游戏活动设计与指导	P11-T1	设计符合幼儿发展特点的游戏活动	P11-T1-C1	发展特点理解能力：深入了解不同年龄阶段幼儿的身体、认知、情感和社会性发展特点，根据幼儿的发展水平设计适宜的游戏活动。	L2
				P11-T1-C2	创意游戏设计能力：设计具有多样性、层次性的游戏，	L2

					满足不同幼儿的需求。	
				P11-T1-C3	教育价值融合能力：将游戏与教育目标相结合，在游戏中融入学科知识、生活技能和情感培养等元素，确保游戏具有明确的教育价值。	L2
				P11-T1-C4	资源整合利用能力：善于整合利用班级、家庭和社区资源，丰富游戏内容和形式。	L2
		P11-T2	设计具有趣味性和挑战性的游戏活动	P11-T2-C1	趣味性营造能力：设计能够吸引幼儿注意力、激发幼儿兴趣的游戏。	L2
				P11-T2-C2		L2
				P11-T2-C3	挑战性游戏设计能力：设计具有一定难度和挑战性的游戏，激发幼儿的探索欲望和求知欲。	L2
				P11-T2-C4	动态调整优化能力：在游戏设计过程中根据幼儿的反馈和表现进行动态调整。	L2
		P11-T3	儿童游戏活动指导任务	P11-T2-C1	观察记录能力：能够在游戏过程中仔细观察幼儿的表现，包括行为、情感、互动等方面。	L2
				P11-T2-C2	分析评价能力：分析幼儿在游戏的表现，判断其发展水平、兴趣和需求。	L2
				P11-T2-C3	反馈调整能力：将评价结果及时反馈给幼儿和家长，帮助他们了解幼儿在游戏的表现。	L2
P12	儿歌弹唱	P12-T1	钢琴或其他乐器弹奏	P12-T1-C1	钢琴弹奏技能：包括基本的指法、音阶、和弦等技巧，以及根据歌曲特点选择伴奏音型的能力	L1
				P12-T1-C2	即兴伴奏能力：能够在没有预先准备的情况下，根据歌曲旋律进行即兴伴奏	L1
		P12-T2	演唱幼儿歌曲	P12-T2-C1	歌唱技巧：能够准确、有感情地演唱幼儿歌曲，并通过歌声传递情感和教育内容	L1

				P12-T2-C2	歌唱表现力：能够通过歌声表达歌曲的情感和内涵，感染幼儿并引发他们的共鸣。	L1
		P12-T3	运用弹唱技能	P12-T3-C1	教学应用能力：能够将儿歌弹唱技能有效融入教学实践，选择适合幼儿年龄和兴趣的歌曲，通过弹唱活动促进幼儿的音乐感受力和表现力。	L1
P13	舞蹈创编	P13-T1	舞蹈基本功	P13-T1-C1	具备一定的舞蹈基础：掌握舞蹈基本功，包括身体柔韧性、协调性、节奏感等方面的能力	L1
		P13-T2	幼儿舞蹈编排	P13-T2-C1	舞蹈编排能力：能够根据歌曲内容和幼儿特点，编排适合他们的舞蹈动作。	L1
				P13-T2-C2	掌握舞蹈创编的基本元素和规律	L1
				P13-T2-C3	能够根据舞蹈主题和音乐风格创编简单的舞蹈作品。	L1
		P13-T3	幼儿舞蹈教学技能	P13-T3-C1	教学应用能力：能够将舞蹈创编技能有效融入教学实践，引导幼儿通过舞蹈活动锻炼身体、感受音乐、表达情感。	L1
P14	绘画手工	P14-T1	绘画基础	P14-T1-C1	绘画基础能力：熟悉绘画的基本技巧和方法，能够运用线条、色彩、构图等元素进行创作。	L1
		P14-T2	手工操作	P14-T2-C1	手工操作能力：熟悉各种手工材料和工具的使用方法，能够完成剪纸、折纸、粘贴等手工制作任务。	L1
		P14-T3	创作教学	P14-T3-C1	创作能力：能够根据创作主题进行想象和构思，创作出具有个性和创意的美术作品。同时，还需要具备教学应用能力，能够引导幼儿通过观察、想象和创作来表达自己的感受和思想。	L1
P15	故事讲述	P15-T1	故事讲述技巧	P15-T1-C1	语言表达能力：能够清晰、生动地讲述故事，运用恰当的语音、语调和表情，吸引	L1

					幼儿的注意力。	
				P15-T1-C2	情感传递能力：能够准确理解故事内容，通过讲述传递故事中的情感和信息，激发幼儿的情感共鸣。	L1
				P15-T1-C3	教学互动能力：在故事讲述过程中，能够与幼儿进行互动，提出问题、引导讨论，激发幼儿的想象力和思考能力。	L1
		P15-T2	故事内容选择	P15-T2-C1	能够根据故事内容选择合适的讲述方式和语气。	L1
						L1
		P15-T3	运用故事讲述技能	P15-T3-C1	在教学实践中有效运用故事讲述技能，促进幼儿语言能力和想象力的发展。	L1

（三）就业岗位与人才培养规格对应关系表

序号	岗位（群）	岗位（群）业务描述	岗位（群）核心能力	培养目标的相关表述	对应的培养规格 对照前文的培养规格
1	幼儿园教师	幼儿园教师主要负责幼儿的日常教育和教学活动，包括制定教学计划、组织和实施各类教育活动、对幼儿进行全面的教育评价以及与家长进行有效沟通，共同促进幼儿的身心发展。	1. 教学设计与实施能力：能够根据幼儿的年龄特点和活动。 2. 观察与评估能力：能够观察幼儿的行为和学习过程，进行有效的教育评估。 3. 家园沟通能力：能够与家长建立良好的沟通渠道，共同参与幼儿的教育过程。	培养具有良好师德、扎实的学前教育专业知识和技能，能够适应幼儿园教育工作需求的高素质教师。	1. 素质目标：具备坚定的政治方向、良好的职业道德和积极向上的精神面貌。 2. 知识目标：掌握学前教育的基本理论和专业知识，了解国内外教育发展动态。 3. 能力目标：具备良好的教育教学能力、组织管理能力和创新实践能力。

序号	岗位（群）	岗位（群）业务描述	岗位（群）核心能力	培养目标的相关表述	对应的培养规格 对照前文的培养规格
2	幼儿园保育员	幼儿园保育员负责幼儿的日常生活照料和保健工作，包括卫生清洁、饮食管理、健康监测和安全防护，确保幼儿的身心健康。	1. 日常照料能力：能够提供幼儿日常生活照料服务。 2. 卫生保健知识：掌握幼儿卫生保健知识，保持环境整洁。 3. 应急处理能力：能够应对突发疾病或意外事件，提供紧急处理。	培养具有幼儿护理和保健知识，能够进行幼儿日常生活照料和卫生保健的专业人员。	1. 素质目标：具备爱心、耐心和责任心，具有良好的职业道德。 2. 知识目标：掌握幼儿生理、心理发展的基本知识和幼儿卫生保健知识。 3. 能力目标：具备幼儿生活照料、健康监测和疾病预防的能力。
3	幼儿培训机构教师	幼儿培训机构教师负责幼儿早期教育和培训工作，包括课程设计、教学实施、教学效果评估以及与家长沟通，促进幼儿全面发展。	1. 课程开发能力：能够根据幼儿发展特点设计适宜的培训课程。 2. 教学实施能力：能够有效组织和实施教学活动，确保教学质量。 3. 教学效果评估能力：能够对教学活动进行评估，及时调整教学策略。	培养具有先进的教育理念、扎实的教育理论知识和实践能力，能够从事幼儿教育培训工作的专业人员。	1. 素质目标：具备创新精神、团队协作能力和良好的沟通能力。 2. 知识目标：掌握幼儿教育的基本理论、教学法和课程开发知识。 3. 能力目标：具备教育教学设计、实施和评价的能力，能够进行教育研究和创新。

（四）课程对培养规格的支撑关系分析表

序号	课程	课程目标	培养规格 对照前文的培养规格
1	学前卫生学	1. 深入理解学前儿童生理发展基础与心理发展的基本规律，为卫生保健提供科学依据。 2. 了解学前儿童营养需求和膳食搭配原则，为儿童提供均衡饮食。 3. 掌握疾病预防与护理技能，提升对学前儿童疾病的预防和处理能力。 4. 运用科学的评估方法，对学前儿童的生长发育、营养状况、心理健康、生长环境进行科学评估 5. 掌握常见疾病的预防与护理，具备意外伤害，突发事件的应急处理能力。 6. 具备基本的职业素养和人文关怀精神。	(1) - (4)、(5) ①、②、(6) ①、②、(8)、(11)
2	学前心理学	1. 掌握学前儿童发展心理学的基本知识和一般理论性问题；掌握学前心理发展的年龄特征和影响因素，以及学前儿童心理发展的年龄阶段特征。 2. 深入了解学前儿童认知、情绪、情感、动作、个性以及社会性发展的基本规律和特点	(1) - (4)、(5) ①、(8)、(11)

序号	课程	课程目标	培养规格 对照前文的培养规格
		3. 培养学生观察和分析了解学前儿童各阶段心理发展的主要能力，使其能够运用所学理论知识解决实际问题。	
3	学前教育原理	1掌握学前教育的基本理论：了解幼儿园的课程、游戏、教学活动以及幼儿的一日生活，掌握学前教育的基本理论。 2培养实践能力：通过学习，使学生能够运用所学知识分析评价教育现象，提升分析问题的能力与思考能力。 3增强专业认同感和使命感：形成对学前儿童、学前教育的正确认识，增强对学前教育基本问题的理解与认识，把握规律。 4树立科学的儿童观和教育观：理解并掌握幼儿教师专业标准内容，树立正确的儿童观，学会运用儿童观分析幼儿园典型案例，指导幼儿园工作实践。 5了解儿童发展规律：掌握科学儿童观、教育观的内涵，了解儿童观的含义、历史演变、学前教育和儿童发展的关系。	(1) - (4)、(7) ①、(8)、(11)
4	声乐基础与儿歌演唱	1、培养健康的发声习惯与扎实的声乐演唱技能 2、培养幼儿歌曲的教学与创编能力 3、提升学生的美育素质和思政意识 4、培养学生的专业素质与职业态度	(1) - (4)、(5) ③、(8)、(6) ⑧、(11)
5	钢琴基础	1、了解基本的五线谱识谱和简谱识谱，掌握基本的键盘乐理知识 2、掌握钢琴基本弹奏方法和乐曲分析方法； 3、帮助学生掌握奥尔夫教学法等正确的幼儿音乐教学方法。 4、以幼儿园教师行业 and 岗位的需求为导向，掌握基本的钢琴演奏能力并积累作品集； 5、能够自主地可持续地音乐学习，具备幼儿教师的职业岗位的能力。	(1) - (4)、(5) ①、(8)
6	舞蹈基础与幼儿舞蹈	1、基础技能全面提升：全面学习舞蹈的基本步伐、体态、动作组合，确保能够准确、流畅地完成基础舞蹈动作，为后续学习打下坚实的技能基础。 2、审美能力与艺术修养增强：通过系统的舞蹈欣赏课程，学生将接触不同风格、不同文化背景的舞蹈作品，从而培养对舞蹈艺术的敏锐感知能力和丰富的艺术想象力，提升个人的艺术修养和审美情趣。 3、团队协作与舞台表现力培养：在舞蹈课的学习过程中，学生将学会与同伴协作，共同完成舞蹈作品。通过排练和演出，培养学生的团队协作能力和舞台表现力，增强自信心和公众表达能力。	(1) - (4)、(5) ①、②、(6) ②、(8)
7	美术基础	1. 掌握美术的基本知识和相关理论，包括构图原理、造型要点、绘画技巧等。 2. 学会正确观察和表现物象的方法，理解透视的规律，能利用线条和明暗准确抓住对象的造型特征和形体结构关系。 3. 理解素描、简笔画的造型原理，掌握用笔用线的基本技能技法。 4. 了解光色与绘画色彩的关系，学会使用同类色、邻近色、对比色配色方案。	(1) - (4)、(5) ②、(6) ④、(8)、(11)

序号	课程	课程目标	培养规格 对照前文的培养规格
		通过学习发展关于美的感知能力、形象思维能力和创造能力。	
8	学前教育政策法规与师德礼仪	1. 树立现代儿童观、教师观及教育观，具有热爱儿童、热爱学前教育工作的感情，养成良好的教师职业道德品质。 2. 理解我国现行各项学前教育政策，领会这些政策的基本精神；掌握在进行学前教育活动中所可能涉及到的各种法律知识。 3. 树立正确的教育观、儿童观，更加精准地实现自己对幼教事业及幼儿的热爱。 4. 初步掌握学前教育政策、法规的基础知识	(1) - (4)、(5) ②、(6) ②、(8)、(11)
9	学前教育教师口语	1. 凝聚语言共识，培养学生奉献祖国幼教、心向民族复兴的教育情怀。 2. 掌握国家关于标准普通话相关知识，达到幼教岗位所需普通话能力。 3. 熟知幼教情境中的交际、演讲、辩论等知识、技能。 4. 掌握在幼儿教育、教学、保育情境中所必备的口语引导支持能力。 5. 习得高效同幼儿、同事、领导、家长进行日常工作沟通协调的口语交际能力。	(1) - (4)、(5) ②、(6) ③、(7) ①、(8)、(11)
10	幼儿文学	1. 知道幼儿文学基础理论知识，熟知经典作品，形成系统的幼儿文学知识体系； 2. 掌握选择、阅读、鉴赏、评析、表达、改编、创作儿童文学作品的知识、方法、技巧，并进行恰当的阅读指导、表达演绎、设计与组织文学活动； 3. 以文传德，以文启智，主动挖掘中华优秀传统文化，提升文学素养，弘扬中华文化，增强文化自信。	(1) - (4)、(5) ②、(6) ⑤、(8)、(11)
11	幼儿园课程理论与实践	1. 了解课程概念、幼儿园课程设计的模式、理论基础与发展过程，熟悉幼儿园课程编制的过程； 2. 理解幼儿园生活活动、集体教学活动、区域活动等各类教育教学活动； 3. 能够初步制定、调整、解释和实施幼儿园各年龄阶段教育活动计划及各类型活动方案； 4. 知道幼儿园课程建设的重要性，正确认识幼儿园课程性质，树立立德树人的科学的幼儿园课程观。	(1) - (4)、(5) ②、(6) ⑦、(7) ①、(8)、(11)
12	幼儿玩教具制作和幼儿园环境创设	1. 通过红包二次利用、漂漆文创产品、剪纸、折纸、鸡蛋托二次利用、刮画、衍纸、超轻粘土等教学，使学生熟练地掌握手工制作方法； 2. 提高学生的想象力、思维能力、动手能力和审美素养，培养学生的审美意识；	(1) - (4)、(5) ②、(6) ⑦、(7) ①、(8)、(11)

序号	课程	课程目标	培养规格 对照前文的培养规格
		3. 了解幼儿园环境创设的基本理论知识； 4. 掌握各类环境创设的规范和方法； 5. 培养学生正确的环创观念。	
13	幼儿园班级管理	1. 加深对幼儿园班级管理的认识，初步培养积极思考问题的方法与意识； 2. 掌握幼儿园班级管理的基本特征与原则、幼儿园班级安全工作、一日生活工作、家长工作等各项管理的内容与方法； 3. 能运用所学理论知识技进行幼儿园班级管理，具有幼儿园班级应急事件处理。	(1) - (4)、(5) ③、 (6) ⑧、(8)、(11)
14	学前儿童行为观察	1. 了解行为与观察的基本理论； 2. 理解行为与观察的观察方法； 3. 掌握行为观察记录的编写。	(1) - (4)、(5) ④、 (6) ⑨、⑩、(7)、 (8)、(11)
15	学前儿童游戏与指导	1. 理解“以游戏为基本活动”的教育理念，形成正确的游戏观； 2. 掌握以传统文化为代表的不同类型游戏设计与指导； 3. 观察和指导、评价幼儿游戏。	(1) - (4)、(5) ①、 ③、(6) ④、(7)、 (8)、(11)
16	幼儿园教育活动设计与实施	1. 掌握学习幼儿园教育活动组织与指导理论； 2. 能设计与组织幼儿园语言、社会、健康、科学、艺术领域的教育活动； 3. 能组织指导幼儿进行教育并进行评价；	(1) - (4)、(5) ②、 (6) ⑤、(7) ①、(8))、 (11)
17	幼儿园健康活动设计与实施	1. 了解幼儿园健康领域活动的目标； 2. 掌握幼儿园教师所需要的健康理论与知识； 3. 掌握幼儿园健康领域活动的设计方法； 4. 掌握幼儿园健康领域活动的组织实施和评价。	(1) - (4)、(5) ①、 ②、(6) ②、⑥、 ⑦、⑧、(7) ①、(8) , (11)
18	幼儿园语言活动设计与实施	1. 了解幼儿园语言领域活动的目标； 2. 掌握幼儿园教师所需要的语言理论与知识； 3. 掌握幼儿园语言领域活动的设计方法； 4. 掌握幼儿园语言领域活动的组织实施和评价。	(1) - (4)、(5) ②、 ③、(6) ①-⑥、(7)、 (8)、(11)
19	幼儿园社会活动设计与实施	1. 了解幼儿园社会领域活动的目标； 2. 掌握幼儿园教师所需要的社会学理论与知识； 3. 掌握幼儿园社会领域活动的设计方法； 4. 掌握幼儿园社会领域活动的组织实施和评价。	(1) - (8)、(11)
20	幼儿园科学活动设计与实施	1. 了解幼儿园科学教育活动的目标； 2. 掌握幼儿园教师所需要的科学常识； 3. 掌握幼儿园科学活动的设计方法； 4. 掌握幼儿园科学活动的组织实施和评价。	(1) - (4)、(5) ①、 ②、(6) ①、②、(7) , (8)、(11)

序号	课程	课程目标	培养规格 对照前文的培养规格
21	幼儿园艺术活动设计与实施	1. 了解幼儿园艺术领域活动的目标； 2. 掌握幼儿园教师所需要的艺术基本知识； 3. 掌握幼儿园艺术领域活动的设计方法； 4. 掌握幼儿园艺术领域活动的组织实施和评价。	(1) - (4)、(5) ①、 ③、(6) ⑦、(7)、 (8)、(11)