

附件 4

广东省课程思政示范课程

申报书

申报学校：广东财贸职业学院

课程名称：Web 前端开发基础

授课教师¹：曾婷

联系电话：13822103957

电子邮箱：497049971@qq.com


填表日期：2024. 8. 20

广东省教育厅

2024 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	Web 前端开发基础
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 ²	人工智能技术应用
开课年级	一年级
学时	48 学时
学分	3 学分
最近两期开课时间	2022 年 9 月 15 日—2023 年 1 月 20 日 
	2023 年 9 月 15 日—2023 年 1 月 18 日 
最近两期学生总人数 (人)	383
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<p>超星学习通： https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/228413728</p> 

² 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

课程简介

《web前端开发基础》课程是数字技术学院所有专业的一门专业基础课程，课程的先修课程是《数字素养与技能》，学生在掌握了一定计算机应用技能基础上，通过本课程的学习与实践，使学生熟悉网页制作的工作流程，掌握网页制作的基本知识与制作技巧，能制作完整的静态页面，为专业后续《Web框架技术》、《微信小程序》、《JavaScript网页特效》等课程的学习打下良好知识基础。

基于Web前端工程师岗位的人才需求和“1+X”前端开发（中级）开设本门课程，“**教学过程中以思政元素为牵引，设计真实项目为导向进行课程设计**”，通过分析课程思政目标与教学内容之间的耦合关系，来挖掘育人元素。学生通过《web前端开发基础》课程的学习，掌握HTML5语法基础、CSS3样式技术基础等专业理论知识；能运用当前网页制作的主流技术（DIV+CSS）进行网页布局及响应式页面的开发；掌握网页前端工程师岗位的工作过程所具备的网站设计与制作各阶段的实施步骤、解决实际问题。“思政素材”与“课程思政元素”无痕融入课程内容知识，设计三个综合性项目和相对应的任务，让学生在实操中潜移默化感受中国红色文化和中国共产党的奋斗过程，树立民族自信与红色文化精神。

本课程已开展两轮“线上+线下”混合教学，超星学习通页面浏览超过20万次。本课程2023年立项建设校级精品在线课程，目前正在建设MOOC和学银在线课程，2023年立项为**校级思政课程建设**，2022年“网页布局：润物细无声”获得**校级课程思政优秀教学案例**。开展“岗课赛证”课程与课程思政教学模式改革中，获得**2023年广东省专业技能大赛“融媒体内容制作”一等奖**，学生在**第六届传智杯全国IT技能大赛**，荣获“Web前端微信小程序”一等奖。

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师基本情况

姓名	曾婷	出生年月	1983年12月
职务	人工智能专业主任	职称	副研究员
电话	13822103957	电子邮箱	497049971@qq.com
课程思政建设教学实践情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)</p> <p>《Web 前端开发基础》课程立足于 Web 前端开发工程师的培养目标,以“一核心、三融合、四维度”教学模式实施课程思政,深度挖掘提炼课程知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,从课程所涉及的专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力、爱岗敬业的劳动态度和追求卓越的工匠精神。将从以下几个方面进行教学实践。</p> <p>1. 课程目标与课程思政目标融合</p> <p>教学团队明确课程的教学目标学生将学习 HTML、CSS 和布局等基础知识,掌握网页布局、样式设计和交互动画功能实现的技能。在此基础上,课程强调创新意识与团队协作能力的培养,鼓励学生在项目实践中主动探索和解决问题。在课程思政融合方面,通过分析国内外前端技术的发展历程以及目前国内前端开发软件的情况,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。结合实际项目案例,引导学生以学习前端技术为载体培养红色文化,了解中国共产党的艰苦奋斗过程,培养他们利用技术解决实际问题的社会责任感。此外,课程还注重职业道德教育,强调保护知识产权、尊重用户隐私等职业操守。</p> <p>2. “一核心、三融合、四维度”的课程思政资源挖掘方法</p> <p>以“一核心”指的是紧构立德树人,“三融合”指是专业教学和思政教学在教学内容、教学实施、教学评价的三融合,“四个维度”是指“立德、匠技、塑行、启智”层层递进开展思政教学进思政资源挖掘与教学模式创新。课程以 Web 前端岗位需求为导向,结合专业人才培养定位和课程教学目标,以培养“掌握扎实技能、具备良好职业道德和社会责任感”的高素质前端人才为根本任务,围绕前端岗位所需的核心素养,挖掘提炼了与课程内</p>		

容密切相关的思政主题，并结合学生学情和课程内容设计思政融入维度。

(1) 课程标准与课程思政融合

课程以前端工程师岗位需求，以工作过程导向具体任务为课程内容和课程设计开设《web 前端开发基础》课程并设置为专业基础课程，在课程设计中的项目以“思政素材”为载体进行项目课程教学设计，充分挖掘项目 1：“广东特色元素的文化资源”和项目 2：“党史学习专题网站元素素材”进行设计课程项目，将思政元素“无痕”地融入“立德树人、工匠精神、知行合一、创新创造”的全过程，以期“润物无声”、“如盐入汤”的育人效果。

(2) 项目化教学设计融入思政素材

以“一核心、三融合、四个维度”的教育融入探索思政资源，包括立德树人探索红色文化、党史、社会主义发展史等；实践内容设计融合是指关注前端技术发展史、焦点案例、与时俱进、新时代先进人物和先进事迹等，以项目和任务驱动的实践过程增强学生解决问题的实践能力，弘扬职业精神、劳动精神，倡导知行合一，让学生在实践中增强创新精神、创造意识和创业精神，同时培养学生科学精神、安全意识、严谨作风等。逐渐探索形势立德文化育人、红色文化知识、党史学习、工匠精神、名人名师、劳模工匠等课程思政资源。

3. 教学方法创新与实践

《Web 前端开发基础》课程是数字技术学院专业（群）专业基础课，该课程体现了专业基础的定位，也是衔接后续课程的重要基础课程，因此，课程建立“教学内容——专业知识——教学案例——思政素材——思政元素——思政教育目标”之间的映射关系。让学生在完成案例的实践过程中既能够掌握专业、行业必备技能，又能够潜移默化地确立自己的人生观、世界观和价值观，真正实现思想政治教育在专业课程教学中的“无痕”融入，达到知识目标和思政目标相统一。具体教学方法如下：

(1) **典型案例教学法：**从典型教学案例出发，通过经典案例和热点事件引导学生讨论。如在“网页布局”知识点内容中，讨论知识产权等问题。引入大国工匠孟剑锋的案例，通过百万次的精

雕细琢，才能雕刻出令人叹为观止的晶体“丝巾”，引导学生学习 HTML5、CSS3 中新技能、新知识时虽然会遇到各种问题，但是要学会直面技术难点，尝试迎难而上，努力攻坚克难，感悟工匠精神。

(2) **项目驱动教学实践**：设计包含思政元素的项目“广东省红色文化网站制作”与“党史学习专题网站制作”，学生在完成项目的过程中，学习和思考相关的思政问题，鼓励学生还可以自主收集关于“广东红色文化”与“党史文化专题”的网站素材，做到学生参与教学过程，凸显“教师-学生”双主体的教学模式。

(3) **线上+线下融合教学**：在“超星学习通”建设《Web 前端开发基础》校级精品线上课程及慕课课程，采取课前、课中、课后进行“师、机、生”三者联动学习。

(4) **讨论与辩论**：在课程中设置讨论和辩论环节，让学生对技术的社会影响进行辩论，如网站内容的版权进行专题讨论。

(5) **启发式引导教学**。教师需充分研究，高屋建瓴地进行启发式引导。比如，可让学生自主查阅资料收集网站建设的素材和开展调研，并在课堂上以集体研讨的方式让其交流分享自己的研究成果，在此过程中适当进行启发式引导，让学生体会其所了解的新兴技术发展应用和国家战略之间的联系，进而潜移默化地对大学生进行思政教育。

4. 多元教学评价

设计课程评价的标准和指标体系，包括知识掌握、能力提升和思政目标实现等方面。

(1) **基于 OBE—CDIO 理念的实践模式考核**。课程突出以“成果导向 (OBE, Outcome based education) 与 CDIO (工程教育)”为理念，设计教学情境和评价学生完成的网页作品。

(2) **改进评价方法**。通过作品展示法，不以考试成绩单一作为本门课程的考核，教学评价分为小组项目展示和答辩，为学生展现创造力和个性化表达提供机会。

(3) **增加课程思政成效评价研究**。着眼于 Web 前端岗位专业的课程思政实践，将对教学效果综合评价纳入课程思政整体体系之中，以“前端岗位”人才培养要求为基点，建立面向不同类型实

	<p>践环节的实践思政评价体系。</p>
<p>课程思政建设研究情况</p>	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>课程负责人在课程思政建设、精品课程建设、课程思政改革方向都有一定的研究成果，本门课程在课程思政建设在理论和实践层面均取得了显著成效。</p> <p>1. 课程思政建设情况</p> <p>(1) 《Web 前端开发基础》2023 后获得校级课程思政立项</p> <div style="text-align: center;"> <h2 style="color: red;">广东财贸职业学院</h2> <p>粤财院〔2023〕93 号</p> <hr style="border: 1px solid red;"/> <h3>关于公布 2023 年课程思政项目 立项名单的通知</h3> <p>各部门、二级学院：</p> <p>根据《关于印发〈广东财贸职业学院课程思政实施方案〉的通知》（粤财院〔2022〕34 号）等文件要求和精神，教务处组织开展了 2023 年度学校课程思政项目申报工作。按《关于开展 2023 年课程思政项目申报工作的通知》（粤财院教〔2023〕34 号）要求，经教务处初审、校外专家盲审、公示等程序，最终确定立项学校 2023 年度课程思政教学名师项目 7 项，课程思政教学团队 8 项，课程思政示范课程 9 项；现将立项名单予以公布（见附件）。</p> <p style="text-align: right;">- 1 -</p> </div>

附件1

2023年校级“课程思政”示范课程一览表

序号	项目类别	归属学院	项目名称	项目负责人	备注
1		基础教育学院	中华优秀传统文化	程玫	
2		经济贸易学院	新媒体营销	陈京华	
3		艺术设计学院	平面设计手绘基础	谭淑芳	
4		信息技术学院	《Web前端开发基础》	曾婷	
5	示范课程	艺术设计学院	H5网页可视化设计	赖泓君	
6		经济贸易学院	国际贸易实务	刘慧	
7		金融投资学院	经济学基础	谢美婧	
8		经济贸易学院	中国旅游文化	陈丽敏	
9		财务会计学院	税费计算与智能申报	唐婷	

(2) 2023年《Web前端开发基础》获得校级精品在线课程立项

以课程思政元素为素材进行设计“教、学、做一体化”教学改革与实践的项目载体，建设线上精品在线课程，构建“线上+线下”混合的课程思政教学模式，将在2024年秋季在大一新生课程全面铺开以及MOOC进行对外开放。

2023 年校级质量工程立项名单

2023 校级质量工程拟立项名单				
序号	项目类别	归属学院	项目负责人	项目名称
1	01. 教师教学创新团队	金融投资学院	缪兴锋	供应链运营专业教师教学创新团队
2		信息技术学院	刘珊珊	大数据技术专业教师教学创新团队
3		基础教育学院	刘映	学前教育专业教师教学创新团队
4		经济贸易学院	梁燕	汽车技术服务与营销教师教学创新团队
5		马克思主义学院	钟霞	习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学团队
6		艺术设计学院	聂榕	艺术设计专业教师教学创新团队
7	02. 精品在线开放课程	基础教育学院	程玖	中华优秀传统文化
8		基础教育学院	刁兰兰	儿童文学
9		基础教育学院	宋西红	经济数学
10		金融投资学院	黄珍	个人理财实务
11		经济贸易学院	刘慧	国际贸易实务
12		创新创业学院	徐海铭	大学生创新与创业教程
13		经济贸易学院	彭宇玲	汽车维护与保养
14		信息技术学院	曾婷	web 前端开发基础
15		信息技术学院	郑俊海	Linux 操作系统基础
16		马克思主义学院	刘春珍	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
17	艺术设计学院	郭思恩	3Dmax 项目案例实操	
18	经济贸易学院	冯静	电商直播运营	
19	03. 专业教学资源库	信息技术学院	孟威	信息安全技术应用专业群资源库
20		经济贸易学院	高艳梅	国际经济与贸易专业教学资源库
21	04. 校内实践教学基地	实训中心	凌财进	基于数字孪生的财经商贸类虚拟仿真实训基地建设
22		金融投资学院	谢艾秀	人力资源智慧学习工场
23		财务会计学院	钟秉盛	智能财务云共享中心生产性实训基地

(3) 《Web 前端开发基础》课程获得校级优秀课程思政案例

广东财贸职业学院教务处文件

粤财院教〔2023〕6号

关于2022年度课程思政优秀教学案例评选结果的公示

为落实立德树人根本任务，把思想政治教育、工匠精神融入教育教学全过程，形成各类各门课程协同育人格局，激励全校教师主动承担起立德树人的职责，根据《关于开展2022年课程思政优秀教学案例评选工作的通知》（粤财院教〔2022〕39号）要求，经自主申请、二级学院推荐、教务处组织专家匿名评审，现评定20项案例为我校课程思政优秀教学案例，汇编入我校课程思政优秀教学案例库；其中一等奖2名，二等奖3名，三等奖5名，优秀奖10名（见附件1）。根据二级学院材料提交及获奖情况（见附件2），评选财务会计学院获优秀组织奖。现将评选结果予以公示，公示时间为2023年2月5日至2023年2月11日。

若对评审结果有异议，请联系教务处李伊枝，联系电话：17670436365。

序号	用	应用文写作	邱冬梅	全君君、蔡瑜	基础教育学院	84.8	三等奖
10	“应用文写作”课程思政教育教 学改革典型案例	应用文写作	邱冬梅	全君君、蔡瑜	基础教育学院	84.8	三等奖
11	以案说法,以法明理——弘扬诚信 传统,遵守契约精神:《电子商务 法律法规》课程思政教育教 学改革典型案例	电子商务法律法规	车小玲	李观飞	经济贸易学院	84.6	优秀奖
12	《网页布局》:润物细无声 匠心制单,弘扬工匠精神《国际贸 易单证》课程思政教育教 学改革典型案例	Web 前端开发基础	曹婷	凌财进	信息技术学院	84.2	优秀奖
13	“财务报表分析”课程思政教育教 学改革典型案例	国际贸易单证	张吉平	高艳梅	经济贸易学院	84.2	优秀奖
14	“财务报表分析”课程思政教育教 学改革典型案例	财务报表分析	谢紫薇	苏颀、韩茜	财务会计学院	84.2	优秀奖
15	感悟“以文塑旅、以旅彰文”的精 神:《中国旅游文化》课程思政教 育教学改革典型案例	中国旅游文化	陈丽敏		经济贸易学院	84	优秀奖
16	“在哪里——失业”	经济学基础	邓伟莹	刘凤、孔乐怡、彭冲华	金融投资学院	83.6	优秀奖
17	“会计基础”课程思政教育教 学改革典型案例	会计基础	曾东明	骆睿春、王莹	财务会计学院	83.4	优秀奖
18	“企业经营沙盘模拟实训”课程思 政教育教学改革典型案例	企业经营沙盘模 拟实训	刘毅豪	钟秉盛、曾东明、张茂 燕、张从容、张丹丹、 王朝龙	财务会计学院	82.8	优秀奖
19	大学英语一	公共基础课	王丽芳	陈绍楠、杨健、罗梅霞、 易铁、魏珍	基础教育学院	82.6	优秀奖
20	“智能会计基础”课程思政教育教 学改革典型案例	智能会计基础	张从容	田金美、梁燕、陈禹光、 刘毅豪	财务会计学院	82.6	优秀奖

(4) 《完成 Web 前端开发基础》校本教材初稿编写

1.1 基本概念	2	2.2.3 定义列表 (ul 元素)	23
1.1.1 从网页制作到前端开发	3	2.2.4 列表的嵌套	24
1.1.2 前端技术	4	2.3 锚点元素	26
1.1.3 新增技术	4	2.3.1 常用锚点格式	26
1.1.4 W3C 标准	4	2.3.2 绝对路径和相对路径	27
1.2 WEB 浏览器的发展	5	2.4 超链接	28
1.2.1 HTML 概述	5	2.4.1 创建超链接	28
1.2.2 HTML 的发展过程	5	2.4.2 锚点链接	29
1.2.3 HTML5 的特点	6	第 3 章 CSS 简单选择器	32
1.2.4 XML	6	3.1 CSS 简单选择器	32
1.2.5 XHTML	6	3.2 使用 CSS 选择器的方法	34
1.3 CSS 与 CSS3	7	3.3 CSS 文字样式	36
1.3.1 CSS3 概述	7	3.3.1 绝对类型	36
1.3.2 CSS 发展历史	7	3.3.2 相对类型	36
1.3.3 CSS 的优点	8	3.4 CSS 文本属性	39
1.4 开发工具	9	3.5 CSS 的优先级	42
1.5 本书使用的浏览器	9	3.6 CSS 兼容性考虑	43
1.6 第 1 个 HTML 文档	10	3.7 CSS 基础选择器	45
1.6.1 HTML 标记和元素	10	3.8 CSS 背景图像选择器	47
1.6.2 HTML5 文档结构	11	第 4 章 CSS 高级选择器	50
1.6.3 HTML5 最佳做法	13	4.1 属性选择器	50
第 2 章 HTML5 基础	16	4.2 伪类选择器和伪元素	54
2.1 文本元素	16	4.3 复合选择器	60
2.1.1 标题标记	17	第 5 章 表格和表单设置	65
2.1.2 段落——p 标记	17	5.1 表格	65
2.1.3 换行——br 标记	18	5.2 使用 CSS 控制表格样式	66
2.1.4 <pre> 标记	19	5.3 表单定义	72
2.1.5 HTML5 新增结构元素	19	5.4 表单输入元素及属性	73
2.1.6 设计新的自定义元素	21	5.5 HTML5 新增表单元素和属性	75

2. 课题理论研究情况

立项时间	项目名称	立项单位	排名
2023	《“1+X”证书制度下的人工智能技术应用专业“岗课赛证”人才培养模式探索》	广东财贸职业学院	主持
2023	《现代学徒制背景下人工智能标注工程师培养路径的探索与实践》	全国高等院校计算机基础教育研究会	主持
2023	《新工科背景下基于 CDIO 理念的大数据技术与应用专业人才培养模式的探索与实践》	河源职业技术学院	第二
2018	《基于超星泛雅教学平台的计算机公共课程教学改革》(课题编号: 2018-AFCEC-231)	全国高等院校计算机基础教育研究会	第三
2017	《促进计算思维发展的非计算机专业计算机基础课程改革与实践》(课题编号: 1710327)	中国职业技术教育学会	主持

	<p>3. 发表相关论文情况</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>发表年份</th> <th>论文题目</th> <th>期刊</th> <th>作者</th> <th>备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>新工科背景下高职院校基于CDIO的大数据技术与应用专业人才培养</td> <td>电脑与电信</td> <td>凌财进</td> <td>团队主讲教师</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>基于CDIO高职院校软件技术专业人才培养模式的探索与实践</td> <td>四川职业技术学院学报</td> <td>凌财进</td> <td>团队主讲教师</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>“互联网+”创客教育背景下高校创新创业人才培养模式的路径探索</td> <td>内江科技</td> <td>曾婷</td> <td>独撰</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>供给侧视角下提升中小学教师信息化教学能力的策略</td> <td>信息与电脑(理论版)</td> <td>曾婷</td> <td>独撰</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>基于HTML5的计算机一级考试模拟Web APP的设计与实现</td> <td>办公自动化</td> <td>曾婷, 凌财进</td> <td>第一</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>MOOC+SPOC环境下基于虚拟现实的混合教学模式探索</td> <td>软件导刊(教育技术)</td> <td>曾婷</td> <td>独撰</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>供给侧视角下移动学习资源建设模型的构建</td> <td>广东技术师范学院学报</td> <td>曾婷</td> <td>独撰</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>促进计算思维发展的非计算机专业计算机基础课程探索与实践</td> <td>高等职业教育(天津职业大学学报)</td> <td>曾婷</td> <td>独撰</td> </tr> </tbody> </table>	发表年份	论文题目	期刊	作者	备注	2021	新工科背景下高职院校基于CDIO的大数据技术与应用专业人才培养	电脑与电信	凌财进	团队主讲教师	2015	基于CDIO高职院校软件技术专业人才培养模式的探索与实践	四川职业技术学院学报	凌财进	团队主讲教师	2020	“互联网+”创客教育背景下高校创新创业人才培养模式的路径探索	内江科技	曾婷	独撰	2020	供给侧视角下提升中小学教师信息化教学能力的策略	信息与电脑(理论版)	曾婷	独撰	2019	基于HTML5的计算机一级考试模拟Web APP的设计与实现	办公自动化	曾婷, 凌财进	第一	2018	MOOC+SPOC环境下基于虚拟现实的混合教学模式探索	软件导刊(教育技术)	曾婷	独撰	2017	供给侧视角下移动学习资源建设模型的构建	广东技术师范学院学报	曾婷	独撰	2016	促进计算思维发展的非计算机专业计算机基础课程探索与实践	高等职业教育(天津职业大学学报)	曾婷	独撰
发表年份	论文题目	期刊	作者	备注																																										
2021	新工科背景下高职院校基于CDIO的大数据技术与应用专业人才培养	电脑与电信	凌财进	团队主讲教师																																										
2015	基于CDIO高职院校软件技术专业人才培养模式的探索与实践	四川职业技术学院学报	凌财进	团队主讲教师																																										
2020	“互联网+”创客教育背景下高校创新创业人才培养模式的路径探索	内江科技	曾婷	独撰																																										
2020	供给侧视角下提升中小学教师信息化教学能力的策略	信息与电脑(理论版)	曾婷	独撰																																										
2019	基于HTML5的计算机一级考试模拟Web APP的设计与实现	办公自动化	曾婷, 凌财进	第一																																										
2018	MOOC+SPOC环境下基于虚拟现实的混合教学模式探索	软件导刊(教育技术)	曾婷	独撰																																										
2017	供给侧视角下移动学习资源建设模型的构建	广东技术师范学院学报	曾婷	独撰																																										
2016	促进计算思维发展的非计算机专业计算机基础课程探索与实践	高等职业教育(天津职业大学学报)	曾婷	独撰																																										
<p>获得的课程思政相关奖励情况</p>	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <p>1. 2020年全国计算机基础教育研究会《促进计算思维发展的非计算机专业计算机基础课程探索与实践》优秀论文(不设等级);</p>																																													



2. 2023 年广东省专业技能大赛“融媒体内容制作”一等奖，主要是前端岗位相关知识内容的比赛；



3. 2024 年全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛暨第六届传智杯全国 IT 技能大赛, 荣获“Web 前端微信小程序”一等奖, 第二指导老师, 主要负责前端设计页面的指导工作；



三、建设内容

创新课程思政建设模式

课程思政是落实立德树人根本任务的关键课程，本课程通过以“一核心、三融合、四维度”创新模式落实“三全育人”理念落实高校“立德树人”根本任务。以成果为导向（OBE）进行教学评价，不断进行教学设计迭代，以工程教育（CDIO）理念进行项目化课程思政设计，以“课程思政元素”为主线进行教学资源供给“线上+线下”教学模式的改革。

1. 以“一核心、三融合、四维度”模式落实“三全育人”

“一核心、三融合、四维度”模式为“三全育人”提供了具体的实施策略和方法。“一核心”确保了“三全育人”模式的方向和目标一致，所有教育活动都应围绕立德树人展开；“三融合”指是专业教学和思政教学在教学内容、教学实施、教学评价的三融合，这与“三全育人”中的全员育人相呼应，要求所有教师在教学中融入思政元素，实现课程内容与思政教育的有机结合；“四个维度”是指“立德、匠技、塑行、启智”层层递进开展思政教学。课程以Web前端岗位需求为导向，结合专业人才培养定位和课程教学目标，以培养“掌握扎实技能、具备良好职业道德和社会责任感”的高素质前端人才为根本任务，围绕前端岗位所需的素养，挖掘提炼与课程内容密切相关的思政主题与思政元素，并结合学生学情和课程内容设计思政融入维度，从“立德、匠技、塑行、启智”四个思政维度层层递进开展思政教学，形成了“一核心、三融合、四维度”的课程思政教学模式，如图1所示。

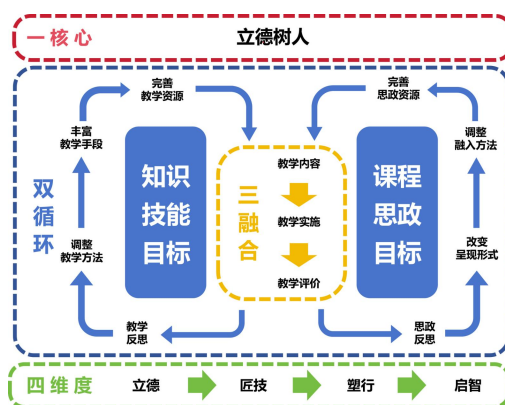


图1 “一核心、三融合、四维度”的课程思政教学模式

2. 课程思政融入 OBE—CDIO 理念模式

项目团队在之前已经在部分专业课程中进行 CDIO 理念课程改

	<p>革，实践证明效果 CDIO 教学模式能够有效提高学生的综合素质和工程应用能力。本门课程是实践性较强的课程，提出课程思政融入 OBE (Outcome-Based Education)-CDIO (Conceive, Design, Implement, Operate) 理念进行课程建设是一种创新课程思政的实践模式。《Web 前端开发基础》在进行课程思政建设之前一直采用 CDIO 教育理念进行课程设计与实践教学，通过完成真实的网站项目制作完成前端知识的学习与应用，经过不断迭代的教学模式改革，结合本校特色与校企合作的需求，基于成果导向 OBE 构建了课程思政的建设机制。</p> <p>在本门课程的实践中，挖掘和梳理思政元素，将新时代的“工匠精神”、“红色文化”、“革命奋斗精神”等思政元素有效融入实践中。以 OBE 成果导向为考核目标的“广东红色文化网站”与“党史文化专题”建设，以期实现“盐溶入汤”、“润物细无声”的立德树人目标，并将德育、实践和创新育人元素融入 OBE-CDIO 工程教育全过程。</p> <p>3. 实施“线上+线下”融合的课程思政模式</p> <p>在立足思政课程和专业知识融合的教学基础上，积极打造线上精品开放课程和构建课外沉浸式红色教育体系，系统推进线上“虚拟仿真实验”同线下“实践性课堂”有机融合，充分利用线上教学平台教学手段，个体学习与集体学习相结合，开展“线上+线下”融合的课程思政模式。</p>
<p>优化课程思政内容供给</p>	<p>优化课程思政内容供给是提高思政教育质量、增强学生思想政治素质的关键。课程以“一核心、三融合、四维度”课程思政模式改革为主线对教学内容进行了重构，强调以现代信息技术优化课程内容和加强课程思政师资队伍建设，以下是一些具体的方法和策略优化课程思政内容的供给：</p> <p>1. 课程思政的教学内容体重构</p> <p>(1) 项目设计融入课程思政元素</p> <p>根据课程的教学目标，挖掘课程思政目标等，提供丰富多样的实践活动方案，采用项目化教学，注重工匠精神和创新思维能力的培养，内容选取合理，符合职业岗位和 1+X 证书职业技能等级的标准，符合专业群人才培养目标的要求，每年更新教学内容，并将专业（学科）最新技术成果融入教学设计，如表 1 所示。</p>

表 1 项目（章）融入课程思政元素

章节（项目）内容	知识点	融合课程思政
第 1 章 Web 基础知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用编辑工具建立 2. 站点与管理站点文件 	<p>通过使用国产软件，建立“中秋节诗词大赛”网页，掌握建立站点与站点管理文件，树立民族文化意识，培养民族自信心。</p>
项目 1： 广东省红色文化网站制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制作网页基本标记，例 <p><image>1>等常用标记元素 2. 添加 CSS 样式的方法 3. CSS 美化文字样式 4. CSS 选择器的正解选择 5. 能区别 CSS 权重的大小 6. 能制作交互式表单的页面 7. 能灵活运用 CSS 选择器正确选取网页页面元素 	<p>将所有网页基本标记元素设计成一个完整的项目，在完成项目的过程中实践用到的标记元素，在实践的过程中理解标记元素的内涵，并将思政元素“无痕”融入到项目中，学生在完成项目过程中，能使用软件正确选择网页中的各类标签，达到“盐融入水”的效果。</p>
项目 2： 党史学习专题网站制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例讲授 DIV+CSS 主流技术的页面布局 2. 能案例进行网站首页的模块布局与设计 3. 精灵图的制作 4. 能制作网页中常见的过渡动画 5. 能运用 fontawesome 图标进行网页装饰 6. 能制作网页中常见的变形动画 	<p>将《党史学习专题网站制作》的整体设计进行分解，融入改革前各个知识点，形成一个综合贯穿项目，学生运用已学的知识和经验，在具体的情境中解决实际问题，以成果导向的教学方法，提高了工程系统能力，在编写代码过程中，不断修改作品过程，培养其工匠精神和爱国主义情操。</p>

<p>项目 3： 响应式网站设计与实现</p>	<p>1. 用媒体查询进行响应式网页设计与实现 2. 用媒体查询进行响应式网页设计与实现 3. 能进行网站完善、测试与上传</p>	<p>设计响应式项目，为后续《微信小程序开发》、《H5 跨平台开发》等课程提供基础知识，了解到微信小程序是我国自主开发的产品，让学生坚定理想信念担当复兴大任。</p>
<p>(2) Web 技术知识图谱</p> <p>构建前端课程知识图谱，通过各种开发工具建立课程知识图谱，通过构建课程知识图谱，将课程内容、知识点、学习资源等有机地连接起来，为学生提供更加个性化、高效的学习体验。还可以帮助教师更好地进行教学设计和评估。通过分析课程知识图谱中的数据，教师可以了解学生的学习情况和问题所在，及时进行针对性的教学调整。同时，教师还可以根据课程知识图谱中的数据，对课程进行评估和改进，提高教学质量和效果。</p> <p>(3) 建设线上精品开放课程和配套校本教材</p> <p>在“职教云”和“超星平台”制作高质量的教学视频资源（35 个左右），同时配套课程思政课件 30 个，把课程思政与知识点协同进行教学设计，设计综合实训项目 3 个，将每个项目分解成独立的实训任务，并配备实训任务书（25 个左右），满足在校师生进行线上线下互动，创新发展线上线下相结合的教学模式，同时满足线上学员的自主学习促进教育资源的共享。编写和推荐融合思政内容的教材和参考书，将思政目标有机融入专业知识中，以“项目化”教学实现“教、学、做”一体化课程思政的改革。</p> <p>2. 信息技术融合到课程思政教学</p> <p>(1) 在线学习平台资源整合利用</p> <p>用在线学习平台（如智慧树、慕课、在线教育平台）集中管</p>		

	<p>理和发布数字化资源。建立线上线下混合教学模式，设计在线讨论区、互动练习等功能，增强学生的参与感和互动性。</p> <p>(2) 数据分析与反馈</p> <p>利用大数据分析技术，了解学生的学习行为和效果，提供个性化的学习建议。建立学生反馈机制，及时收集和处理学生对思政内容的意见和建议。</p> <p>(3) VR/AR 课程思政学习平台</p> <p>为抓好思政教育，更好地开展思政课教学，夯实立德树人根基。基于财贸职业学院数字思政教学管理云平台推动全校一张网，统一身份建设，支持多个客户端（PC 端、H5 端、IOS 端和 Android 端）使用；平台是依托于 5G+VR 红色文化研究院的研究成果，以“1+4+N”为架构模式，融合优质党建内容，利用先进的 5G+VR 技术将云平台与 VR 设备联动，为学习者提供一个沉浸性、互动性、构想性的教学平台。平台通过创新红色文化教育的传播形式，使学习者身临其境体验红色教育，弘扬红色文化，传承红色基因。</p> <p>3. 加强课程思政队伍建设</p> <p>教师是开展大学生思想政治教育的关键人物，也是“课程思政”建设的主力军，因此关注教师队伍建设，是高校办好“课程思政”的关键。组建专任教师思政团队，培训专任教师抓住课程改革核心环节，充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于本门课程教学的全过程，团队深入发掘各类课程的思想政理论教育资源，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责。</p>
<p>将思政教育有机融入课堂教学</p>	<p>课程通过将“课程思元素”设计成项目化网站有机融入课堂教学(表 1)，让学生在实践完成真实网站作品中潜移默化感受中国红色文化和中国共产党的奋斗过程，树立民族自信与红色文化精神中国共产党的奋斗过程，树立民族自信与红色文化精神。课程思政融入课堂教学改革的逻辑思维过程如图 2 所示。</p>



图2 课程思政融入课堂教学的逻辑思维过程图

1. 加强课程思政意识，与思政课程协同育人

高校专业课教师必须提高育德意识和育德能力，强化立德树人意识，树立“课程”育人的新理念，才能取得专业课与思政课分工协作的育人实效。“课程思政”的价值就在于充分发掘每一门课程潜在的思想政治元素，需要专业教师在传道、授业、解惑过程中，将专业课程中所蕴含的思想政治教育功能开发出来。相对于思政课，专业“课程思政”更能感染学生，更能激发起学生的共鸣。这就要求专业课教师应该具备引人以大道、启人以大智的能力。

2. 充分挖掘课程中的思政元素

以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高[2020]3号）为指导，初步拟定课程思政建设目标，在本门课程教学过程中围绕全面提高人才培养能力核心点，以爱党、爱国主义情怀、爱社会主义、爱集体为主线，围绕政、家国情怀、红色文化、党史学习专题、精益求精工匠精神等重点优化课程思政内容供给，充分挖掘本课程蕴含的课程思政元素，借助案例法在课程教学中引入经典案例分析：选取具有“广东红色文化”和“党史专题学习网”的网页设计案例，分析其设计理念和思政教育。

3. 优化课程的教学设计，融入实践教学

从“教学背景”——“课程分析”——“课程目标”——“教学过程实施”——“教学反思”五个过程进行挖掘思政元素，在课堂教学设计中融入思政教育，在基于项目融入思政教育内容

进行典型的案例教学。例如，项目 2：“党史学习专题”融入思政元素，了解中国共产党的奋斗史，树立民族的自信，在讲解网页布局时融入在讨论知识产权的重要性，图 3 是网页布局典型案例。



图 3 “党史学习专题”制作 CSS 浮动布局页面典型案例

4. 信息技术应用到课程思政教学课堂

利用在线学习平台提供相关思政教育资源，如伦理课程、职业道德讲座等。在完成“党史学习专题网站制作”的过程中，充分发挥红色党史资源以及数字教学资源的育人作用，运用 VR、AR 等数字化技术和新媒体技术，展现中国共产党百年来团结带领中国人民取得的伟大胜利，在历史与现实的交汇融合中，让学生增强时代感和吸引力，引导学生正确认识、深刻理解新时代以来取得的伟大成就，拓展深远的历史视野，强化历史认知、坚定历史自信。增强时代感和吸引力，引导学生正确认识、深刻理解新时代以来取得的伟大成就，拓展深远的历史视野，强化历史认知、坚定历史自信。

建设课程思政
优质数字化资源

为了有效推进课程思政建设，数字化资源的开发和利用至关重要。以下是一些具体的方法和策略，用于建设课程思政优质数字化资源：

1. 确定思政资源需求

明确资源的受众目标主要使用者是高校学生和前端学习爱好者，结合课程的专业目标和思政目标，明确数字化资源需要涵盖的内容和实现的效果。制定清晰的内容框架，确保专业知识与思政教育内容有机结合。

2. 建设思政数字化资源类型

(1) **视频资源**：制作高质量的教学视频，包括微课、示范课、专题讲座等，方便学生随时随地进行学习。专业内容与思政元素融合的视频制作，通过生动形象的动画和实景拍摄，讲解复杂的专业知识。思政元素融入在视频中穿插社会责任、职业道德等思政内容，如案例分析、专家访谈等。

(2) **交互式课件**：开发具有互动功能的多媒体课件，增强学生的学习参与感和体验。利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，模拟真实场景进行思政教育，如模拟红军过雪山等体现共产党革命奋斗精神。

(3) **典型课程思政案例库**：重点建设包含经典案例 9 个（如表 2），选取计算机领域的经典案例（如数据隐私事件、网络安全事件），进行详细分析。

表 2 各任务教学思政元素

项目任务	引入思政案例	思政目标
第 1 章：网页与网站概述	案例 1：引入世界网页与网站的发展历程	介绍中国互联网技术从起步到领先的发展历程，激发学生的民族自豪感和自主创新意识。
项目 1：CSS 样式发展历程	案例 2：CSS 的发展历史	引导学生思考技术进步的脉络，激发学生的创新精神和探索欲望。
项目 1：家乡红色文体资料收集（课前）	案例 3：家乡红色文化网站资料收集	通过课前红色文化收集，激发学生的学习兴趣，同时让学生在准备过程中感受红色文化

			的魅力，培养其自主学习能力。
项目 1: 网站首页布局 (div+CSS)	案例 4: 引入知识产权与专利		了解软件核心技术缺乏对国家安全的影响,培育学生投身国家“软件自主可控”的理想信念,从思想上筑牢国家安全观。
项目 1: 家乡红色文化页面颜色搭配	案例 5: 广东各地方红色文化资源的挖掘		用信息发布技术实现传承红色基因,激发学生的家国情怀与文化自信,提升学生的爱国主义情怀,激发学生对技术创新应用的关注。
项目 2: CSS 浮动与布局	案例 6: 党史专题文化网站首页布局		在 CSS 项目实践中,培养学生的团队合作精神和有效沟通能力,强调协作在职业发展中的重要性。
项目 2: CSS 伪类和类选择器	案例 7: 伪类和类选择器完成新闻页面效果		通过 CSS 设计,帮助学生了解党的发展历程、重大事件和历史人物,增强对党的历史的认识。如红船精神、井冈山精神等,这些精神财富对于激励人们继续奋斗具有重要作用。
项目 3: 响应式布局	案例 8: 编写代码完成页面设计与制作,引入大国工匠精益求精的事迹		引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观和工作中的专业素养。
项目 3: 网站内容发布与测试	案例 9: CSS 伪类和类选择器党史专题文化网站发布及测试		发布网页信息,规范网络行为,培养学生学法、知法、懂法、守法的法治观念。

(4) **在线测试与评价:** 设计在线测试题库和评价系统,方便学生自我检测和教师进行过程性评价。建立包含专业知识和思政内容的题库,支持自动评分和反馈。

3. 平台建设 with 资源共享

定期组织教师参加思政教育培训,提高思政教育意识和能力。数字化资源开发培训:提供数字化资源开发的专业培训,包括视频制作、课件开发、在线平台使用等。开展教学研讨会,分

	<p>享和交流课程思政建设和数字化资源开发的经验和方法。</p> <p>拟建设在线学习平台（如智慧职教 MOOC 慕课、学银在线）与其他院校和教育机构合作，分享优质数字化资源，实现资源的互补和共享。将建设 3 个融合课程思政项目（含 34 个视频、16 个任务实训书、34 个交互课件、题库等教学资源）。</p> <p>第一轮线上课程网址： https://mooc1.chaoxing.com/course/228413728.html</p> <p>第二轮线上课程使用职教云</p>
<p>课程思政开展效果</p>	<p>课程思政开展效果的评估和衡量可以通过多个方面来进行，涵盖学生、教师以及教学过程中的多种维度。</p> <p>1. 专业一体化课程与课程思政融合</p> <p>将专业知识、专业技能、思政目标 3 种不同的教学元素，进行有机的融合。课堂思政教学内容充实，思政元素融入课程实践项目中，达到了“润物细无声”的课程思政效果，在学习知识和技能的基础上，激发了爱国情怀，增强了民族自豪感和文化自信，而且增强了职业素养和职业技能。</p> <p>2. 提高实践环节，深化“三全育人”</p> <p>深化“一核心、三融合、四维度”模式，专业内容结合思想政治教育相结合，才能真正落实“全过程、全员、全方位”三全育人，使学生思政教育、职业技能和职业素养的培养紧密联动，有利于培养面向“民族文化自信”和“中国创造与制造”的，具有爱国精神和工匠精神的高素质技能人才，打通了高素质技能人才显性技能培养与隐性素养培育相互促进的通道。</p> <p>3. 思政元素促进“岗课赛证”的融合</p> <p>在各类专业课程中融入思想政治教育内容，使学生在专业学习知识的同时，树立正确的价值观和社会责任感。学生知识技能与思政政治素养同时提高，在各种省级“技能大赛”等其它赛项取得优异成绩。</p> <p>4. 形成示范成果的推广情况</p> <p>融合课程思政的线上精品开放课程与自主开发教材建设能</p>

	<p>提供全校学生和社会学习者“线上+线下”资源，内容激活了学生的自主性学习与创造性思维，跨学科培养学生的创新意识、创新思维及创新能力，鼓励学生以实用性为前提进行创作，课程思政教学模式可作为思政示范课程推广到兄弟院校。随着《Web 前端开发基础》课程等相关课程的课程思政教学推进，专业内的其它课程《微信小程序》、《机器学习》等课程都参与了学校思政示范专业建设。</p>
<p>标志性成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建设融合课程思政的《Web 前端开发基础》线上精品开放课程与慕课课程，能满足学院第线年大约 1300 学生左右的提供学习者个性化学习； 2. 对课程思政的实践过程提炼成理论，公开发表课程建设论文 1 篇； 3. 以“思政素材”为项目元素，设计“教学做”一体化，构前端课程知识图谱； 4. 融合专业与课程思政的课程标准； 5. 形成体现“课程思政”改革成效的教学设计、PPT、新形态教材、实训手册等一套教学文稿； 6. 挖掘“思政元素”，编写课程思政典型案例 9 个； 7. 参与“一核心、三融合、四维度”课程思政建设模式改革的学生进行数据跟踪，用数据模型进行统计，对实践的模式的推广是具有可行性的。

四、建设计划

(简述课程 2024-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等)

1. 建设目标

《Web 前端开发基础》课程的思政建设目标旨在将思想政治教育融入专业知识内容教学中，在培养学生在掌握专业技能的同时，在完成以“课程思政元素”的项目过程培养其中国共产党的奋斗过程，树立民族自信、红色文化精神及精益求精的工匠精神，以下是具体的思政建设目标：

(1) 建设融合课程思政的示范课程

课程思政教学要深入梳理新时代的思政要求，将理想信念、品德修为、个人素养的思政目标与人才培养目标、课程支撑体系、教学设计等环节深度融合，建成专业课程典型思政教学案例、教学资源库，制定体现课程思政目标和科学评价体系等。在课程教学中，结合专业和课程特点，提高政治站位，与时俱进，继续深挖新的课程思政元素，例如将红色文化、党史学习专题到课程思政教学案例库，进行多维度、系统化的思政教学设计，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体针对前端设计技术课程，应着力强化具有思政育人的实践教学环节，尝试加入劳动教育，创建“岗课赛创 劳”的五位一体的思政实践教学，引导学生在知识学习和能力培养过程中，将正确的人生观、价值观、劳动观内化为工匠精神。

(2) 结合人工智能技术出成果，引领专业群课程

构建 Web 前端知识图谱帮助学习者梳理知识内容，并形成体现“课程思政”改革成效的教学设计、PPT、新形态教材、实训手册等一套教学文稿；培育校级课程思政教学团队 1 个；课程思政典型案例 9 个；公开发表课程思政论文 1 篇；形成科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系 1 套；晋升专业技术职务教师 2 人，提炼可推广的典型经验和特色做法。紧密结合学科特点，深入发掘各类课程的思想教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到每门课程当中，引领专业群各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，将思政教育融入课程教学全过程。

(3) 思政育人目标与知识点无痕融合

课程以“前端工程师岗位”为需求，以工作过程导向具体任务为课程内容和课程设计开设《web 前端开发基础》课程并设置为专业基础课程，在课程设计中的项目以“思政元素”为载体进行项目课程教学设计，充分挖掘“广东特

色元素的文化资源”和“党史学习专题网站元素素材”进行设计课程项目，将思政元素“无痕”地融入立德树人的全过程，以期“润物无声”、“如盐入汤”的育人效果。

2. 建设思路

以“一核心、三融合、四维度”的课程思政教学模式为根本，以“思政素材”融入每个项目深入挖掘中包含的思政元素，将课程思政教育融入到课程中，挖掘课程思政元素的切入点，设计成16个任务共计48个学时，每个任务与前端开发的岗位核心技术紧密对接，通过3个项目的学习完成红色主题网站首页的设计、制作与美化通过知识和技能的学习训练，将思想政治教育融入到课程中，结合不同类型的学生，进行学情分析，精准定位。在完成3个项目过程中践行职业精神和塑造工匠精神方面加以引导，丰富学识，增长见识，激励学生学习的内在动力。“项目1：广东红色文化网站制作”和“项目2：党史专题文化网站制作”无痕融入“思政元素”使学生了解红色文化精神、中国共产党艰苦奋斗史和革命历史人物的革命精神等。

(1) 思政内容与教学内容、教学方法、实践教学、考核评价方法、教学资源建设、教学团队建设等方面的全面融合。

(2) 课程要不断更新教学内容，将目前主流的Web前端框架引入教学体系，提升课程对市场的适应性。

(3) 不断改革课程的教学方法，提升课程的信息化教学水平（如VR/AR红色文化虚拟场景），大力推广课程教学采用理实一体化教学实践，提升教学效果。

3. 进度安排

表3 建设进度和安排表

序号	起止时间	阶段性过程
1	2024.9-2024.11	1. 组建教师团队并持续开展团队建设； 2. 组织课程思政能力提升培训； 3. 开展示范教学、申报建设项目或课题； 4. 持续跟踪第一学期课程思政改革情况，收集学生线上学习记录相的数据。
2	2024.12-2025.2	1. 对收集线上数据进行数据清洗； 2. 建立学习者偏好模型； 3. 为个性化学习提供自动推荐资源，利用模型的结果构建多元化评价体系。

3	2025.3-2025.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修订课程标准和教学计划； 2. 开展课程思政教法研究和讨论、开展项目建设或课题研究； 3. 团队教师集中备课，收集思政素材形成资料库（音视频、图片等）； 4. 开发与专业知识典型课程思政案例，开展示范教学。
4	2025.7-2025.9	调整完善校本教材、相关论文发表、申报项目建设或课题研究。
5	2025.10-2025.12	总结并形成教法、整合线上资源形成线上课程微课视频、开展项目建设或课题研究
6	2026.1-2026.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调整完善新活页教材； 2. 打造课程思政精品示范课或课题研究； 3. 形成研究成果、继续完善课程思政精品示范课、申报校级课程思政团队。
7	2026.7-2025.9	持续改进课程思政建设，通过工作室带动相关专业（群）其他教师进行课程思政建设。

4. 需进一步解决的问题困难

(1) 进一步梳理课程标准

围绕具体的课程的教学目标，发挥各门课程的特色和育人功能。从思政课程出发，制定相应的教学目标。计算机相关课程的内容迭代更新是比较快，当前具体课程目标目前还需要根据最新的理论知识传授和实用专业技能的培养进行及时更新，并挖掘更多的情感、态度、价值观等内容，真正引领真正地育人目标，课程思政致力于实现“习得知识+锻炼能力+塑造价值”三位一体的教学目标，其中价值比知识和能力更加重要，价值引领是核心，需要贯穿在教学的全过程中。

(2) 教师课程思政意识和专业能力不足

在专业课中融入思政内容很有必要，但目前部分团队老师在课程讲授课程思政是把思政内容独立拎出来讲，只是在上课前或课后花几分钟时间单独去讲，并没有融入教学目标。部分专业课教师对于课程思政的认识不足，可能认为将思政元素融入专业课会削弱课程的专业性和教学进度，需要提升专业课教师的思政意识和能力。部分老师的课程思政教学可能流于形式，缺乏与专业教学内容的有机结合，导致教学内容分化，不利于学生系统掌握知识。

(3) 思政元素“无痕”融入教学设计与实践教学

在专业的课程思政中，教学设计与实践教学的有效融合是实现教育目标的关键。高职教育是注重知识的应用，怎么样把专业知识与思政教育进行“无痕”的融合存在难度，需要在教学设计上将“课程目标”和“思政目标”进行融合。专业知识教学侧重于知识的“求真”，而思想政治教育则要求“真善美”的统一，这两者的结合需要教师在课程设计和实践教学活动中具备专业的知识、高度的教学技巧和理论素养。

5. 主要举措

以课程思政示范项目为契机，深入开展《Web 前端开发基础》课程思政建设，通过组织培训、互动交流、示范教学、申报课题、实施实验实训建设项目和院校帮扶等措施，全方位打造示范性课程思政品牌课程从以下三个措施。

(1) 注重专业课教师“课程思政”意识和能力的提升

课程思政的根本原则就是政治认同和文化自信，专任教师要想在课堂上不仅传授专业知识，还要承担起思想政治教育的职责，从一开始教师就应树立政治认同以及文化自信相关的意识，只有这样才能保证“课程思政”工作的有效开展。团队组织教师学习国家关于课程思政的相关政策文件，如《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，理解课程思政的重要性的目标，定期邀请思想政治教育专家开展专题讲座或培训班，帮助教师掌握课程思政的基本理论和方法。教师更应当以身作则，严格约束自己，不在课堂上传播危险的政治言论，在生活中也，应当为学生树立一个道德榜样。通过这种方式在课堂上，甚至在校园内都营造出一派积极向上、自觉弘扬主旋律、传播正能量的校园氛围。

(2) 构建 Web 前端知识图谱和新型活页教材

构建 Web 前端知识图谱将所有知识转化为系统的过程，旨在将 Web 前端开发中的关键概念、技术、工具和最佳实践组织起来，形成一个全面的知识结构。构建 Web 前端课程知识图谱构建则可以根据学生的学习情况和兴趣，为其推荐适合的学习路径和资源。通过分析学生的学习行为和反馈，课程知识图谱可以不断优化和调整，使得学生的学习效果得到最大化的提升。团队收集前端开发的各个知识点，将从 HTML 知识图谱（基础标签、表单元素、新增元素）和 CSS 样式与布局的收集，整理和分类知识再将它们之间的关联关系进行建立，用思维导图、网络等等工具来呈现知识图谱，为后面学习 JavaScript、前端框架、组件化编程等梳理知识结构。

(3) 深入挖掘专业课包含的思政元素和典型案例

在专业课中融入工程伦理、工匠精神、职业道德、爱国情怀等思政内容很有必要，但目前部分团队老师在课程讲授课程思政是把思政内容独立出来讲，只是在上课前或课后花几分钟描述下思政内容，没有到课堂中隐性传递知识的效果。因此，深入挖掘 Web 前端开发课程中的思政元素和典型案例，不仅是对技术教育的补充，更是对人格培养和价值观塑造的重要手段。

6. 保证措施

为确保课程思政示范项目建设工作的顺利完成，达到预期目标，在学校教务处的支持下，成立相应的组织机构，制定一系列规章制度，采取相应的保障措施。

(1) 组织保障

学校教务处及项目组（团队）二级组织和工作机构，明确职责，全面推进项目建设任务。学校成立课程思政示范项目建设工作组，由分管教学副校长任组长，教务处处长任副组长，各教学单位负责人为主要成员，统筹规划和组织实施建设项目，研究制定保障项目顺利完成的各项政策及措施，讨论决定项目实施中的重大问题，对项目实施质量进行监控，保障项目实施的进度和质量。

(2) 制度保障

学校将制定项目实施管理办法，建立项目专项管理制度，在课程思政示范项目所需经费、场地、人员、平台、技术等方面给予全方位配套支持。

(3) 过程管理

强化项目实施各环节管理，加强项目实施监控与评价。教务处项目监察计小组 负责对项目建设过程进行调度、监督、检查和评估，从总体规划、建设方案和任务书制定、建设论证、专家咨询、过程监控、中期检查和验收等方面，实行全过程管理。形成项目建设持续改进的动态调控机制，促进项目有效实施。

4) 资金保障


根据《广东财贸职业学院课程思政示范项目资金管理办法（试行）的通知》的管理办法，省级课程思政立项给予 5 万元的资助，将“课程思政”内容改革、教学方法改革、考核形式改革等纳入学校重点教学改革项目，通过立项资助的形式推动课程思政改革建设，表 3 是项目预算经费。

表 4 资金预算

资金来源	支出项目及主要用途	额度（元）
省级课程思政立项配套经费	论文、教材、典型案例开发	30000 元
省级课程思政立项配套经费	思政团队建设	10000 元
省级课程思政立项配套经费	调研、培训、思政学术会议	10000 元
总计（元）:	50000 元	

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

2024 年 8 月 29 日