

# 广东财贸职业学院

粤财院〔2023〕105号

---

## 广东财贸职业学院关于 2023 级 人才培养方案制（修）订的指导性意见

各二级学院：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才  
培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性  
文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为进一  
步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）  
《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导  
意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神和要求，进一步完善  
职业教育教学管理，创新育人体制机制，深化人才培养模式改革，

提升人才培养质量，现就学校 2023 级人才培养方案制（修）订工作要求如下：

## 一、指导思想

深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，培养数字商业领域复合型创新型高素质技术技能人才。

## 二、基本原则

**1. 坚持育人为本，促进全面发展。**坚持立德树人根本任务，落实课程思政育人功能，将思政教育渗透到各类专业课程。坚持传授基础知识与培养专业能力并重，发挥第二课堂的育人功能，强化学生职业素质养成和专业技术积累，将职业精神和工匠精神培育融入教育教学全过程。

**2. 坚持标准引领，确保科学规范。**以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育国家教学标准体系》《职业教育专业目录（2021 年）》为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，校企联合开发一批特色鲜明的校本课程、教学资源和教学标准，使人才培养方案更加具有科学性、规范性、适应性和可操作性，更好

适应新时代复合型高素质技术技能人才培养要求。

**3. 坚持遵循规律，体现培养特色。**遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业（技能）课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动，注重学生综合素养提升、实践能力和创新能力培养。

**4. 坚持健全机制，完善监督指导。**紧跟现代服务业、数字商业发展趋势和行业人才需求，发挥专业建设委员会指导作用，实施专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。坚持公开公布，接受社会监督指导。

**5. 坚持一院一群，共享课程平台。**基于专业群发展理念构建“基层共享、中层分流、高层互选”的课程体系。构建公共基础课程平台、专业群基础课程平台、专业核心课程、专业群拓展课程和综合能力课程平台，公共基础课程和专业群基础课程主要关注群内专业共性知识和技能；专业核心课程按各专业特色分别设立；专业群拓展课程供不同专业学生按学分要求共享任选，关注职业生涯发展和职业能力迁移，综合能力课程注重综合素养和整体专业能力培养。

### **三、具体要求**

专业人才培养方案须体现专业教学标准规定的专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、

课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表。

### **（一）明确培养目标**

培养面向现代服务业和数字商业领域，具备一定的人文素养、数字素养、财经素养、工匠精神、国际视野和创新创业能力与可持续发展能力，德、智、体、美、劳全面发展的数字商业领域复合型创新型高素质技术技能人才。

### **（二）规范课程设置**

#### **1. 课程分类**

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》规范课程设置要求，结合学校实际，课程设置分为通识公共基础类课程、专业（技能）类课程、拓展类课程、综合能力类课程 4 类。

#### **2. 模块设置**

各专业按照必修课和选修课再细分成若干课程模块，全部课程分为 22 个模块，其中通识公共基础类课程包含 10 个模块，专业类课程包括 5 个模块，拓展类课程包括 4 个模块，综合能力类课程包括 3 个模块。

##### **（1）通识公共基础类课程**

“开足、开齐”通识公共基础课程。按照国家有关规定开齐开足思想政治、军事、体育、美育、劳动教育等职业素质类课程；加强学生思想品德与身心健康的教育，强化学生全面的科学与人

文素养，为学生终身发展攒足后劲。

①通识公共基础必修课。全校统一学分学时，通识公共基础必修课共 34 学分、624 学时。包括思想政治课程模块、体育与健康教育课程模块、职业发展与双创课程模块、军事与安全教育课程模块、劳动教育课程模块、文化基础课程模块、职业素养课程模块 7 个模块，总计 20 门课程。

②通识公共基础选修课。选修课包括国史党史课程模块、国家社会与人文科学模块、文化美育课程模块，开设 10-20 门课程，学生每个模块内应任意选修不少于 1 门，应获 5 学分且完成 80 学时。

## （2）专业类课程

专业类课程必修课包括专业群平台课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块三个模块，选修课包括产教融合项目化课程模块（指产业学院开设项目化课程）和专业信息化应用项目化课程模块。要促进专业课程思政化，将红色文化元素、国学文化元素、中国古代哲学元素、道德法制文化元素、爱国文化元素等融入专业课程教学内容，推进教学模式改革。

### ①专业群平台课程

按照一个二级学院一个专业群的课程体系构建思路，建设专业群平台课，是学院类每个专业的必修课，每个学院的专业群平台课选择为 3-4 门，应获 10 学分。

设置要求：加快推进信息化课程建设与应用，尽量与专业实

训室配套建设相关课程内容，课程具备一定在线授课条件的专业基础课程以在线课程或线上、线下混合式模式开展教学，多采用案例教学和启发式教学等教学方法，可在课程设置表备注栏加注说明。

排课要求：为配合 2+0.5+0.5 的人才培养模式，所有专业群平台课程在第四个学期前全部排完。

### ②专业基础课程

“开够、开实”专业基础课程。以“必需、够用”为原则开够开实专业知识类课程，注重信息化教学手段及教学资源库应用，鼓励开设理实一体类课程。专业基础课程为必修课应获 20 学分完成不少于 320 学时，各专业根据学分总量控制原则设定课程门数、学分和课时量，所有专业基础课程在第四个学期前全部排完。

### ③专业核心课程

“开精、开准”专业核心课程。全部专业核心类课程为必修课应获 24 学分完成不少于 528 学时，要突出校企合作、产教融合人才培养模式，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。各专业设置 6-8 门专业核心课程，落实“1+X”证书制度，鼓励开设实际就业岗位相匹配的实训课程。

设置要求：各专业的专业核心课程必须是理实一体课或专项实训课，采用项目化和模块化构建课程内容，也可以采用工学结合方式进行真实项目实践教学，采用校企混编的教学创新团队授课。

排课要求：为配合 2+0.5+0.5 的人才培养模式，从第 5 个学期开始只安排专业核心课程，排课方式为连续排课方式，一个学期当中按照学时连排，每上完一门课再安排另一门课。授课地点选择在产业学院、校企合作的校内实训基地、校外实践教学基地或产业园区。

#### ④专业选修课程

专业选修课包括产教融合项目化课程和专业信息化应用项目化课程两个模块，应获 10 学分完成不少于 160 学时。

产教融合项目化课程指产业学院开设的项目化课程，每个专业可根据现有学院的建设产业学院选择若干企业项目开设课程。

专业信息化应用项目化课程主要是指专业相关的实训仿真软件项目和真实软件应用类课程，每个专业可根据现有学院的实训体系建设项目选择开设。此类课程编码由学校教务处统一管理编码，其中专业信息化应用项目化课程由实训中心负责编码。

#### (3) 拓展类课程

“开特、开活”职业拓展类课程。拓展类课程全部为选修课，应获 8 学分完成不少于 128 学时，包括行业企业认知课程模块、职业核心能力课程模块、国际化能力课程模块、数字技术应用课程模块 4 个课程模块。要注重学生个性化培养，针对不同生源结构，开设体现行业领域背景和专业大类下的专业特色课程。以模块化教学为主，开设实用多样的职业拓展类实践课程，提高学生转岗能力。

#### （4）综合能力类课程

综合能力课程模块包括社会实践模块、岗位实习模块和毕业论文（设计）模块 3 个部分，全部为必修课应获 22 学分。

①社会实践模块。结合《广东财贸职业学院共青团“第二课堂成绩单”制度，将学生在“思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长 7 大学分模块纳入社会实践模块，每个学期完成不低于 1 学分的认证，包括学生第 1—2 学年寒暑假期间完成的，合计 4 个学分。

②岗位实习模块。时间不超过 6 个月，第六学期开设，计 15 学分，总学时为 420 学时。

③毕业论文（设计）模块。计 3 学分，总学时为 84 学时，毕业论文（设计）时间可集中安排或分散安排。学生获 1 项专利、公开发表 1 篇论文或参与 1 项指导老师的校级及以上科研项目，可免修毕业论文（设计）。

#### （三）统一课程编码

课程按照类型进行编码按照代号进行统一编码，编码规定如下：通识公共基础必修课（TSB）、通识公共基础选修课（TSX）、专业群平台课（ZQP）、专业基础课（ZJB）、专业核心课（ZHB）、专业课选修课（ZYX）、拓展类选修课（TZX）、综合能力课（ZHB）。其中通识公共基础课、拓展类选修课和综合能力课由教务处统一编码，专业类课程由二级学院统一编码。

#### （四）规范学时学分

### (1) 设置总要求

三年制高职共安排 95 周（不含复习考试 5 周）教学活动，总学时数应符合 2500~2650 范围，毕业学分应达到 133 分（两年制总学时应符合 1850~2000 范围，毕业学分应达到 93 分）。其中实践性教学学时应占总学时数 50%以上，公共基础类课程学时数占比 25%左右、选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。

### (2) 学时学分计算标准

通识公共基础类、专业类、拓展类课程按 16 学时计 1 学分；集中实践、综合能力课以周为单位计算，每 1 周折合 28 学时计 1 学分。

### (五) 强化实践环节

实践教学体系主要包括公共实践、课程实践、专业实践和岗位实习四个构成部分，各专业设置的实践总学时数（含课内实训）要占总教学学时数比例达 50%以上。

#### 1. 公共实践

公共实践主要包括军事训练、劳动教育、社会实践三个模块。

军事训练：新生入学后集中进行 112 学时，计 2 学分。

劳动教育：各专业选择第一学期开设，16 个学时，其中理论教学 8 学时，劳动实践活动 8 学时。

社会实践：体现德智体美劳大素质大实践第 1-4 学期（含前 2 个学年寒暑假期间）完成，计 4 学分。

## 2. 课程实践

课程实践包括人才培养方案中每门课程中的实践教学部分。

## 3. 专业实践

专业实践是指各专业根据实际情况设置的在校内外开展的实践实训项目，包括开展职业认知实习、单项技能训练、综合技能实训等实践教学。

## 4. 岗位实习与毕业论文（设计）

第六学期开设岗位实习时间不超过 6 个月，计 15 学分，总学时为 420 学时。毕业论文，计 3 学分，总学时为 84 学时。

### （六）设置“1+X”证书

“1”是指高职学历文凭，“X”证书可以是国家职业资格证书、专项证书和培训证书，统称为职业技能等级证书。

1. 引入 X 证书，做到课证融通。各专业要积极推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，及时了解国家教育部人社部公布《职业技能等级证书》相关信息，根据专业实际情况择优选取若干个适合本专业学生就业创业发展的职业技能等级证书类别、等级，引入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，或将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），促进书证融通；对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，可组织开展专门培训、评价使学生获得职业技能等级证书。

2. 设置高职英语证书、计算机水平证书。各专业应参照 2022

级人才培养方案英语证书、计算机证书要求（二级学院组织论证结果和专家评审结果），选取参加广东省组织的或参加学校组织的外语水平测试、信息技术水平测试。

### （七）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，坚决杜绝“清考”行为。

### （八）加强分类指导

针对普通现代学徒制、中高职衔接等不同生源类型，按需分类编制专业人才培养方案，探究创新适合不同生源的人才培养模式，以实现因材施教，促进个性发展。普通现代学徒制专业人才培养方案必须体现企业参与，中高职衔接专业人才培养方案必须有体现所对接的中职学校参与梳理中高职专业课程。

- 附件：1. 制（修）订人才培养方案流程图  
2. 2023 级人才培养方案审核意见表  
3. 2023 级人才培养方案专家论证意见表  
4. 2023 级各专业人才培养方案（模板）  
5. 2023 级各专业 3 年制课程设置及教学进程表（模板）  
6. 2023 级各专业中高职衔接 2 年制人才培养方案模板  
7. 2023 级各专业中高职衔接 2 年制课程设置与教学进程表（模板）

8. 2023 级普通现代学徒制专业人才培养方案编制框架

广东财贸职业学院

2023 年 7 月 17 日