

广东省课程思政示范团队建设计划

教 学 单 位 : 广东财贸职业学院

团 队 名 称 : 大数据与财务管理专业群
课程思政教学团队

团 队 负 责 人 : 钟秉盛

团 队 成 员 : 区长英、宋慧霞、林岱玲、
陈坤璇、郑金荣、高鸿杰、王莹、
刘毅豪、麦全发

依 托 专 业 群 : 大数据与财务管理专业群

2023 年

课程思政示范团队建设计划

(2023——2025)

一、建设基础

(一) 优势与特色

1. 队伍结构合理，对职业教育教学改革有浓厚兴趣

团队成员的学历结构、年龄结构、学缘结构和职称结构比较合理，大多具有研究生以上学习经历，年轻富有活力、对职业教育教学科研项目兴趣浓厚，都参加过多项各类科研课题项目，科研素养基础扎实，学科背景以财务会计类专业为主，涵盖了工商管理、马克思主义思想研究等领域，组成了一支综合素质较高的课程思政教学团队。

2. 团队负责人治学严谨，已具备一定的团队引领示范作用

团队负责人钟秉盛老师教学、科研经验丰富，治学严谨，长期从事财务会计类课程的教学工作，在公开刊物发表多篇论文，出版过专著，主编教材多部，多次参与教育部门、行业部门的教育科研等项目，曾获广东省南粤优秀教师、广东省阚雅玲名师工作室优秀学员等荣誉。通过学校多年的培养及自身对职业教育有浓厚情怀，钟老师已具有较好的团结、协作精神及良好的组织、管理和领导能力，又作为大数据与财务管理专业群的主持人，在该课程思政教学团队中能起到一定示范引领作用。

3. 团队创新意识强，具有深入开展教学研究活动的背景

近些年来，本教学团队成员创新意识强，深入进行研学新时代职业教育新理念、新思想、新的方针政策等方面基础上，积极参与各项教育教学研究工作，不断探索新的教学模式，采用先进教育技术，不断提高自身职业素养及教育教学育人成效。团队成员在科研课题立项、各类教学竞赛活动、评先创优等方面都取得了不菲成绩。2021年度广东省教育厅教育科学规划领导小组办公室（高等教育专项）课题“高职院校高水平专业群‘三教改革’的路径探索——基于广东财

贸职业学院财务管理专业群建设的实践”（课题编号：2021GXJK736）（已结题，评定优秀等级）；2021至2022年度广东省职业技术教育学会课题“‘三全育人’格局下‘课程思政’建设的实践研究——基于广东财贸职业学院财务管理专业群建设的实践”（课题编号：202103G12）、教育部职业院校信息化教学指导委员会课题“新时代高职思想政治理论课数字化教学资源共享的新趋势”（课题编号：KT22179）等科研项目为本团队开展课程思政研究及实践活动开展奠定了较好的基础。

（二）机遇与挑战

1. 加强课程网络平台资源建设，增强课程思政教育的辐射性的需要

团队“课程思政”建设借助教育部学校规划建设发展中心启动商科领域学科专业集群型智慧学习工场实验——新商科智慧学习工场（2020）（A）项目，初步打造了1门具有思政元素的精品在线课程，配备视频、动画、仿真等数字资源迎合学生线上学习的需要；根据专业课程的特征，教材、课件编写设置课程内容“思政小讲堂”专栏，将“课程思政”转化为生动活泼的案例呈现出来，增强教师教授的感染力和亲和力，但是其课程课程网络平台资源建设还存在数量不足、结构有待优化，内容有待丰富等问题，如何以建设特色网络思政课程资源为着力点，在有效推进“课程思政”的“课堂革命”的同时也要转变教学的手段与拓展空间维度，探索“互联网+多维融合渗透式”思政教育模式，画好思政教育“最大同心圆”，充分利用云计算、大数据、物联网、VR等创新应用技术，运用虚拟工厂、慕课学院、微课视频、腾讯课堂等网络手段拓宽学习空间，通过线上线下混合式教学模式，实现全场景立体式交互，将多维度渗透思政元素，以增强课程思政教育的辐射性将是一个新的挑战。

2. 进一步加强课程体系的专业适应性建设，切实实现因材施教的需要

团队通过有效推进大数据与财务管理专业群“课程思政”建设，深入钻研专业知识与技能，积极挖掘思政要素，细化课程思政的融入点与融入方式，将课程思政体系建设与“五商五能”人才培养体系建设有机结合起来，帮助学生发展自

身健商、情商、美商、智商、财商等五商元素，形成通识能力、技术能力、专业能力、综合能力、创新能力五级能力阶梯，有效推动了职业技能和职业精神培养高度融合，培养学生精益求精的大国工匠精神，以此进一步加强课程体系的专业适应性建设，充分体现专业群的类型属性，切实实现因材施教。

3. 多方协同育人培育模式，实现共建共享共用的需要

团队要解决专业群课程思政建设过程中内部建设缺乏整体性设计，供给侧与需求侧缺乏有效协同、内部课程思政系统自我封闭，难以与产业人才市场深度融合、专业群课程思政建设内生动力不足，专业群的类型属性不显著等诸多困，理应结合社会需求与专业群建设特点，与时俱进不断挖掘大数据与财务管理专业群教学内容中的思政元素，找到融合更加紧密自然的知识点，通过与政校行企合作，从而形成多方分工合作、协同育人、共同发展的长效机制。校内课堂教授基本理论知识、校外让学生参与企业的实践，让学生以“职业人”的身份在完成工作任务和解决工作难题过程中，获得分析和解决问题的能力，并在实践中培养学生爱岗敬业、诚实守信、勇于担当、开拓创新的职业品格和行为习惯，通过推行产教融合，打造政校行企项目，构建创新创业教育体系，系统培养学生经世济民、诚信服务的创新创业素养。实现课程与思政更有效的衔接，实现多方共建共享共用。

二、建设目标

2020年5月28日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，系统阐释了新时代课程思政建设的目标、要求、内容等。所以，各类层次学校构建完善的课程思政体系就成了落实立德树人根本任务的必要前提，也是全面提升高校师生思想意识的有力保证。

学校大数据与财务管理专业群是广东省高职院校首批高水平专业群建设项目。该专业群在建设过程中，实现群内各专业知识技能贯通、各专业资源融通是应有之建设目标，但如何通过发掘大数据与财务管理专业群各专业课程的思政元

素，提升课程教学的新颖力、亲和性和吸引力，深化课程体系的内涵与价值，以进一步实现专业群整体课程思政的建设及群内各专业人才培养质量的协同提升就成了高水平专业群建设成功与否的关键。为此，该课程思政教学团队在建设过程中，力图通过管理会计课程的课程思政建设，实现以下规划目标。

1. 探究课程思政教学团队成员的组合问题，具有什么特质的教学团队能确保课程思政项目的建设任务高质量完成？
2. 课程思政与思政课如何实现协同育人？路径何在？不同载体推进课程思政建设方法路径是什么？
3. 思政教育与专业教育如何实现深度的双向融合、双向驱动，以实现人才培养最优路径选择？
4. 课程思政元素如何挖掘，需要什么理念、模式、工具、方法等？如何提升教师课程思政教学能力，课程思政教学效果？
5. 如何撰写优秀的课程思政教学设计？如何编制和实施课程思政教学指南，建成财务管理与大数据专业群课程思政优质数字化资源？
6. 课程思政教育元素如何在教材编写中得到体现？
7. 如何形成具有推广值的经验做法和高质量的研究与实践成果，并在省内形成示范辐射效应？

三、建设内容

教学团队通过多主体共建课程思政资源，提供优质教学资料，服务于更多高职院校课程思政工作；不断提炼总结课程思政的通用路径，找到提升课程思政效果的关键因素，为其他课程的课程思政建设提供理论支撑。具体为：

1. 师资建设

教师是高水平专业群“课程思政”建设的主体，是“三教”改革的关键。从教师队伍建设上，探索组建“课程思政”教师教学创新团队成功模式。无疑，教师要树人，必先立己，要提高教师立德树人成效，教师的理念更新是关键，譬如教师如何从教学资源的单纯使用者转变为资源的建设者；如何从教学课程的单纯实施者转变为课程的设计者；如何从教学开展的单纯讲授者转变为教学的组织

者……。当然，教师教学创新团队除了增强教师的育德意识外，还需要关注教师自身育德能力的提升。如何在专业技能知识中发掘“课程思政”的元素进行模块化教学设计；如何在课程标准开发中体现思政育人元素的顶层设计；如何制定融入“课程思政”教学元素的教学评价标准；如何通过团队协作共同探讨“课程思政”教学的新形式；如何借助信息技术应用将“课程思政”的理论知识、价值理念、精神追求等融入到各专业课程中……，对这些问题的探究理应有助于我们师资队伍建设水平的提升。

2. 课程与教学资源建设

通过全面梳理专业群课程教学活动所蕴含的思政教育元素，把立德树人融入专业群的专业体系、课程体系、教材体系，实现专业群“课程思政”建设的系统化、全面化，是大数据与财务管理专业群是实现课程思政建设任务的主要标志性成果。我们通过管理会计课程的课程思政建设实践，探究思政元素如何与专业群课程内容高度吻合；思政元素如何融入教学案例又紧贴教学内容；如何提升学生的课程学习体验、避免“生搬硬套”，防止“两张皮”；如何合理分配思政元素，实现其在不同课程中的内容衔接与贯通；如何借助视频、音频、动画、仿真等数字资源，VR、AR等虚拟现实，将课程的价值引领与学生的数字化思维紧密结合起来，构建多媒介、多形式、多层次的立体化“课程思政”学习资源。

3. 科研与社会服务建设

通过课程思政教学团队建设，我们将助力团队成员提升职业教育理念，深入认识新时代职业教育改革的新思路、新方法、新模式、新路径，提升职业教育科研及教学能力。建设成果助力大数据与财务管理专业群课程思政的建设内涵，对其他专业课程产生引领作用，同时对其他职业院校课程思政项目具有参考借鉴作用。

四、建设进度及主要举措

第一阶段：2023年1月—2023年12月

组建团队，制定计划、合理分工，对课程思政建设的如何在专业技能知识中发掘“课程思政”的元素进行模块化教学设计；如何在课程标准开发中体现思政育人元素的顶层设计；如何制定融入“课程思政”教学的元素教学评价标准；如何通过团队协作共同探讨“课程思政”教学的新形式；如何借助信息技术应用将“课程思政”的理论知识、价值理念、精神追求等融入到各专业课程中；思政元素如何与专业群课程内容高度吻合；思政元素如何融入教学案例又紧贴教学内容；如何提升学生的课程学习体验、避免“生搬硬套”，防止“两张皮”；如何合理分配思政元素，实现其在不同课程中的内容衔接与贯通；如何借助视频、音频、动画、仿真等数字资源，VR、AR等虚拟现实，将课程的价值引领与学生的数字化思维紧密结合起来，构建多媒介、多形式、多层次的立体化“课程思政”学习资源等问题开展探讨与实践。

第二阶段：2024年1月—2025年6月

阶段总结、发现项目建设中存在的问题，持续推进项目进展。以“一体化课程设计、多元化资源支撑”为思路，进一步强化课程与专业的结合与衔接，初步建成课程思政素材资源库，增加课程思政的操作柔性，加强其专业适应性。

第三阶段：2025年7月—2025年12月

凝练成果、形成结题报告，项目结题。

五、预期成效

汇报课、教学案例、教学设计、科研论文、科研项目立项、结题报告。

1. 课程建设预期成果

成功建设广东省高等学校省级示范课程（或者金课）1门；省级及以上精品在线开放课程1门。

2. 教学改革预期成果

完成结题报告，开展先进经验汇报课和推广；发表科研论文7篇；完成科研立项4项；出版教学案例和专题教学设计1部；申报成功广东省教学成果奖一等奖1项。

3. 团队建设预期成果

申报并争取获得教育部优秀教学团队，培养广东省教学名师2名，力争申报国家级教学名师1名，团队建设经验在广东省得以推广。

六、经费预算

资金来源	支出项目及主要用途	额度（元）
科研项目经费	调研及相关学习活动	5000
科研项目经费	支持论文发表	6000
科研项目经费	项目资料	3000
科研项目经费	专家论证劳务费	6000
科研项目经费	省级示范课程、在线开放课程	30000
总计（元）：	50000	

七、保障制度

1. 组织领导

广东财贸职业学院强化顶层设计，已出台相关制度措施，健全工作机构，形成党政齐抓共管、相关部门各负其责的领导体制和工作机制，统筹推进“课程思政”工作，依据学校课程思政相关文件，给与师资、政策与科研经费的保障。

2. 协同联动

本教学团队已与学校教务处、党委宣传统战部、马克思学院、组织人事处（教师工作处）、学生部（处）、团委等相关部门不断加强工作联动，确保“课程思政”工作落到实处。

3. 资金保障

学校设立经费保障“课程思政”教育教学改革稳步推进。通过项目形式对“课

程思政”工作提供资助，确保专项建设项目顺利实施。