

附 7-1

## 广东省课程思政示范团队申报书

申报学校：                广东财贸职业学院  
团队名称： 大数据与财务管理专业群课程思政教学团队  
团队负责人：                钟秉盛  
联系电话：                    13711227386  
电子邮箱：                    [1198003352@qq.com](mailto:1198003352@qq.com)  
填表日期：                    2023 年 4 月 18 日

广东省教育厅  
2023 年

# 内容真实性责任声明

广东财贸职业学院对课程思政示范团队申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

Handwritten signature of the legal representative in black ink.

2023年4月28日

## 一、基本情况

团队名称 <sup>1</sup>	大数据与财务管理专业群课程思政教学团队
校级立项时间(年月)	2022年12月
人员数量(人)	10人
依托载体	<input type="checkbox"/> 二级院系 <input checked="" type="checkbox"/> 专业群 <input type="checkbox"/> 专业
团队发展定位和主要职责	<p>教学团队实施团队负责人制，钟秉盛院长具有正高级专业技术职务，具有良好的师德水准，较深的学术造诣和创新水平，长期致力于课程思政建设。团队成员在钟秉盛老师的带领下，逐步发展为立德树人为根本任务、以核心价值为主线，不断深化我校教育教学实践，切实提高教育教学质量和成果。这一切目标都是立足于课堂改革，加快创新课堂思政改革，实现专业“门门有思政”、“处处有思政”，将思政元素自然地融入到知识点和教学当中。</p> <p>首先，本团队将编制课程思政教学改革方案，形成系统的思政元素，将思政由“点”到“面”，自然串联。其次，本团队将建立思政教改课程，预计1-2年内有3-6门课程实施教改，目前本团队已获得《管理会计》一项校级改革思政课程。另外，本团队将建设思政教学资源库，短期内，将一些课程形成包括教学设计、教学实施、教学评价的思政案例，多种形式，如视频、文字、动画等实现思政案例，推广实施。</p>

<sup>1</sup> 广东省课程思政示范团队，**仅受理以二级院系、专业群、专业为依托的团队申报，不受理其他团队申报。**以二级院系为依托的团队，命名规则为：二级院系名称+课程思政团队；以专业群为依托的团队，命名规则为：专业群名称+专业群课程思政团队；以专业为依托的团队，命名规则为：专业名称+专业课程思政团队。**二级院系、专业群应为学校正式组建的二级院系、专业群，专业名称应符合《职业教育专业目录（2021年）**等相关文件要求，专业群名称应以核心专业名称为准。

运行机制	<p>建立教学思政团队，实现‘大思政’，是一个涉及学生德行的关键改革路径，因此，它是一个系统的工程，应该从教学管理、机制创新、协同育人等多方面统筹资源。这就需要建立一个党委统一领导、专家跟进、专兼职师资融合、跨专业联动支持，各专业骨干教师参与等纵向统领、横向跨院系的参与与配合。本团队在校党委的统领下，由钟秉盛牵头，开展思政教学团队建设。其中，专兼职教师三名，跨专业教师（马克思主义学院、基础教育学院）两名，都是长期从事教育教学一线，具有丰富的教学实践和开展思政教育的能力，保障了课程思政教学案例的顺利实施。</p>
------	--

## 二、队伍建设

### 2.1 团队负责人<sup>2</sup>

姓名	钟秉盛	出生年月	1973年12月
职务	财务会计学院院长	职称	副教授
电话	13711227386	电子邮箱	1198003352@qq.com

课程思政建设教学实践情况	<p>（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况）</p> <p>本人作为广东省高职院校高水平专业群“大数据与财务管理专业群”项目负责人，近期主要参与教育部高职院校“大数据与财务管理”专业标准修订工作，全国职业院校教师教学能力竞赛评比工作，并积极参与到课程思政建设教学实践交流学习活动中，成为广东省阚雅玲名师工作室优秀学员，在课程思政建设教学实践形成了自身的课程思政建设教学实践的成果。通过全面梳理本课程教学活动所蕴含的思政教育元素，精选教学载体，与广州福思特科技有限公司校企协同开发教学项目。在内容设计上，既注重思政元素与课程内容高度吻合，注重学生学习感官体验、避免了“生搬硬套”，又注重不同章节中的思政内容衔接与贯通，做到相互配合、融合贯通，形成一个有机系统，内容上有效衔接，避免交叉重复，进度上循序渐进、分层实施。在形式设计上，要突出“价值塑造”为引领，设计出“四进·三融·九环”课程思政实践教学体系将空洞思政口号在课堂上让学生入脑入心，实现实现德技兼修的育人目标。目前正在建设《大数据与财务管理》课程金课，积极探索在有效推进“课程思政”的“课堂革命”的同时也要转变教学的手段与拓展空间维度，探索“互联网+多维融合渗透式”思政教育模式，画好思政教育“最大同心圆”，充分利用云计算、大数据、物联网、VR等创新应用技术，运用虚拟工厂、慕课学院、微课视频、腾讯课堂等网络手段拓宽学习空间，通过线上线下混合式教学模式，实现全景立体式交互，将多维度渗透思政元素，以增强“课程思政”教学的亲和力和吸引力。</p>
--------------	--

<sup>2</sup> 团队负责人应为依托载体的负责人，如以二级院校为载体申报，则应为二级院系主要负责同志；如以专业群为载体申报，则应为专业群负责人；如以专业为载体申报，则应为专业负责人。

<p><b>课程思政建设研究情况</b></p>	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>本人近年来积极开展的课程思政教学研究和理论研究，主持“高职院校高水平专业群‘课堂革命’的实践透视及行动路向研究——基于广东财贸职业学院大数据与财务管理专业群的实践”(202212G002)“大数据与财务管理专业教师教学创新团队”(2021009)等课题项目，参与“‘三全育人’格局下‘课程思政’建设的实践探索——基于广东财贸职业学院财务管理专业群建设的实践”(202103G12)(已结题，评定优秀等级)(第二人)、“高职院校高水平专业群‘三教’改革的探索——基于广东财贸职业学院财务管理专业群建设的实践”(2021GXJK736)(第二人)、“产教融合视域下高职院校‘五商五能’新商科人才培养研究与实践——以广东财贸职业学院为例”(202212G001)(第二人)等课题，并形成一定课程思政理论成果，获得2021年广东高校思政工作(课程思政建设)论文成果省级一等奖、2022年广东高校学生工作(课程思政建设)典型案例成果省级二等奖、获得2022年广东高校思政工作(课程思政建设)论文成果省级三等奖。在《广东教育》刊物公开发表《高职院校高水平专业群“课程思政”建设的实践探索》论文，主编的《创业运营管理》、《社会调查与统计知识》、《统计信息整理与应用》等十多本含课程思政元素的教材已全国公开发行。教材的编写注重教学资源开发与使用，强化课程思政元素融合，贯彻落实“立德树人”根本任务进行“课程思政”教育教学改革，是在遵从课程本身教学规律的前提下，在完成课程的知识传授、能力培育等教学目标的前提下，挖掘并凸显其价值引领功能。</p>
<p><b>获得的课程思政相关奖励情况</b></p>	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <p>本人教育教学成绩显著，践行以赛促教，助推信息化时代会计人才培养内涵提升，参加2023年首届“网中网”杯高职院校课程思政教学设计大赛获得初赛国赛一等奖(第一人)；参加2022年广东高校学生工作(课程思政建设)典型案例成果获得省级二等奖(第一人)；参加2021年广东高校思政工作(课程思政建设)论文成果获得一等奖(第二人)；参加“‘三全育人’格局下‘课程思政’建设的实践探索——基于广东财贸职业学院财务管理专业群建设的实践”(202103G12)省级课题已顺利结题，评定优秀等级(第二人)，参加广东省阚雅玲名师工作室课程思政建设交流培训，被评为“优秀学员”荣誉称号。</p>
<p><b>2.2 团队成员</b></p>	

序号	姓名	院系/部门	人员类型 <sup>3</sup>	职务	职称	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1	区长英	财务会计学院	专任教师	财务会计教师	中级会计师	专职	主持省级课程思政课题多项，已结题一项，被评定优秀等级，获得省级优秀论文成果一等奖一项；获得省级优秀课程思政案例成果二等奖一项；发表课程思政论文一篇，参与含思政元素《会计基础》精品录制、教材编写，参加2023年首届“网中网”杯高职院校课程思政教学设计大赛国赛初赛一等奖、广东省职业院校教师教学能力大赛省级三等奖。
2	宋慧霞	财务会计学院	专任教师	财务会计教师	讲师	专职	参与含思政元素《会计基础》精品录制、教材编写，参加2023年首届“网中网”杯高职院校课程思政教学设计大赛国赛初赛一等奖、校级课程思政案例三等奖。
3	林岱玲	财务会计学院	专任教师	财务会计教师	讲师	专职	参加2023年首届“网中网”杯高职院校课程思政教学设计大赛国赛初赛一等奖、校级课程思政案例三等奖。
4	陈坤璇	马克思主义学院	思政课教师	党政办副处长	助教	专职	参加2023年首届“网中网”杯高职院校课程思政教学设计大赛国赛初赛一等奖、省级课程思政课题多项，已结题一项、青年教师教学能力大赛省级三等奖、首届教师基本功大赛暨党史融入思政课教学比赛校级二等奖，学校“说专业群、说专业、说课程、说课程思政”四说比赛二等奖
5	郑金荣	基础教育学院	专任教师	语文教师	讲师	专职	参与课程思政课题一项

<sup>3</sup> 人员类型分为：思政课教师、学生管理人员、专任教师、校外兼职教师、其他人员。**专任教师应为依托载体成员，校外兼职教师应为在相关专业实际授课的校外人员，每名思政课教师仅限参与申报一个团队。**

6	高鸿杰	财务会计学院	学生管理人员	辅导员	助教	专职	获得省级优秀论文成果二等奖一项、教育部课程思政主持课题一项
7	王莹	财务会计学院	学生管理人员	辅导员	助教	专职	获得省级优秀论文成果优秀奖一项
8	刘毅豪	财务会计学院	其他人员	教学管理人员	助教	专职	获得校级课程思政案例优秀
9	麦全发	广州市福科有限公司特	其他人员	企业人员	中级会计师	兼职	参与含思政元素《会计基础》精品录制、教材编写

### 三、建设成效

<p style="text-align: center;"><b>探索创新情况</b></p>	<p>（描述研究探索创新不同载体课程思政建设的方法路径的情况）</p> <p>教师是“课程思政”建设的主体，从教师队伍建设上，探索组建“课程思政”教师教学创新团队成功模式。第一、更新教师的育德理念。1、教师从教学资源的单纯使用者转变为资源的建设者；2、教师从教学课程的单纯实施者转变为课程的设计者；3、教师从教学开展的单纯讲授者转变为教学的组织者；第二、提升教师自身的育德能力。1、在专业技能知识中发掘“课程思政”的元素进行模块化教学设计；2、在课程标准开发中体现思政育人元素的顶层设计；3、制定融入“课程思政”教学元素的教学评价标准；4、通过团队协作共同探讨“课程思政”教学的新形式；5、借助信息技术应用将“课程思政”的理论知识、价值理念、精神追求等融入到各专业课程中。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教学研究情况</b></p>	<p>（描述编制课程思政教学指南、推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况）</p> <p>全面梳理专业群课程教学活动所蕴含的思政教育元素，把立德树人融入专业群的专业体系、课程体系、教材体系。通过管理会计课程的课程思政建设实践，探究思政元素如何与专业群课程内容高度吻合；思政元素如何融入教学案例又紧贴教学内容；如何提升学生的课程学习体验；如何合理分配思政元素，实现其在不同课程中的内容衔接与贯通。同时借助视频、音频、动画、仿真等数字资源，VR、AR等虚拟现实，将课程的价值引领与学生的数字化思维紧密结合起来，构建多媒介、多形式、多层次的立体化“课程思政”学习资源。课程思政建设成果助力大数据与财务管理专业群课程思政的建设内涵，对其他专业课程起到引领作用，同时对其他职业院校课</p>

	<p>程思政项目起到参考借鉴作用。</p>
<p><b>培训交流情况</b></p>	<p>（描述提升载体内全体教师课程思政教学能力、提高课程思政教学效果情况）</p> <p>大数据与财务管理专业群课程思政教学团队通过参与省职业教育课程思政名师（阚雅玲）工作室的培训（其中钟秉盛被评为广东省阚雅玲名师工作室优秀学员）、国培“教学能力提升项目——课程思政专题”“专业课教师课程实施能力提升”、“金财大讲堂”系列课程思政专题讲座以及参加省级职业院校教师教学技能大赛、青教赛、学校“说专业、说课程、说课程思政”系列比赛，以培促教、以赛促教，进一步提升了教师团队的课程思政的模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力，将课程思政元素，细化融入知识点，根据自身的课程的特点及侧重点将价值引领元素合理分配，相互贯通，使专业知识技能与思政元素得到有机融合，提高了课程思政教学效果，实现了课程思政进课堂、进头脑。</p>
<p><b>标志性成果</b></p>	<p>（描述团队在课程思政研究与实践方面取得的标志性成果）</p> <p>在课程思政研究方面，大数据与财务管理专业群课程思政教学团队成员主持和参与了广东省职业技术教育学会“‘三全育人’格局下‘课程思政’建设的实践探索——基于广东财贸职业学院财务管理专业群建设的实践”（202103G12）（已结题，评定优秀等级）、“高职院校高水平专业群‘课堂革命’的实践透视及行动路向研究——基于广东财贸职业学院大数据与财务管理专业群的实践”（202212G002）、“产教融合视域下高职院校‘五商五能’新商科人才培养研究与实践——以广东财贸职业学院为例”（202212G001）、广东省教育厅教育科学规划领导小组“高职院校高水平专业群‘三教’改革的实践探索——基于广东财贸职业学院财务管理专业群建设的实践”（2021GXJK736）、广东省教育厅的“中职、高职集团办学背景下高职院校党建和思想政治工作的守正出新研究”、广东高校网络思想政治工作中心的“融媒体视角下高校党史学习教育路径研究”（已结题）、教育部职业院校信息化教学指导委员会课题“新时代高职思想政治理论课数字化教学资源共享的新趋势”（课题编号：KT22179）等多个课程思政相关课题。在《广</p>

	<p>东教育》刊物公开发表《高职院校高水平专业群“课程思政”建设的实践探索》、在《文化研究》刊物公开发表《中高职集团办学组织治理制度优化过程中党建和思政的研究》等多篇课程思政相关论文，并形成了一定的研究成果，获得 2021 年广东思想政治工作（课程思政）论文成果省级一等奖、党建思政案例成果省级一等奖，2022 年广东高校学生工作（课程思政建设）典型案例成果省级二等奖等多个奖项。</p> <p>在课程思政实践方面，团队成员积极参与教育部高职院校“大数据与财务管理”专业标准修订工作，同时也参与教育部学校规划建设中心顶层设计的新商科“智慧学习工场（2020）A”项目的建设，并编写了全国公开发行含课程思政元素《会计基础》教材，完成含课程思政元素《会计基础》课程金课录制，为全校师生提供优质学习资源。团队成员主持和参与广东省高水平专业群大数据与财务管理专业群建设的同时，积极推行以赛促教，获得 2023 年首届“网中网”杯高职院校课程思政教学设计大赛国赛初赛一等奖、广东省职业院校教师教学能力大赛省级三等奖、青年教师教学能力大赛省级三等奖、首届教师基本功大赛暨党史融入思政课教学比赛校级二等奖，学校“说专业群、说专业、说课程、说课程思政”四说比赛二等奖等多个奖项。</p>
<p>成果使用情况</p>	<p>（描述团队建设成果使用情况以及有关校内外辐射情况）</p> <p>大数据与财务管理专业群课程思政教学团队参与完成的含课程思政元素《会计基础》课程金课录制，已在学校官网在线公开，为全校师生提供优质学习资源。团队所编写了《会计基础》、《创业运营管理》、《社会调查与统计知识》等十多本含课程思政元素的教材已全国公开发行，同时转化为课程思政优质数字化资源，供校内外推广共享。团队成员撰写的《高职院校高水平专业群“课程思政”建设的实践探索——基于广东财贸职业学院大数据与财务管理专业群建设的实践》获得 2021 年广东思想政治工作（课程思政）论文成果省级一等奖，撰写的《“四进·三融·九环”课程思政融入模式的构建——以《管理会计》课程为例》获得 2022 年广东高校学生工作（课程思政建设）典型案例成果省级二等奖，团队成员除了对课程思政进行理论研究外还积极投身到一线的实践中，参加大中小学思政课一体化教学改革创新联合体（广东财贸职业学院）成立大会暨第一届教学展示会，并在会上以“继承优良传统弘扬中国精神”为主题进行说课教学展示、参加广东省高职院校“深入学习领会党的二十大精神专题宣讲暨推进习近平新时代中国特色社会主义思想‘进教材、进课堂、进头脑’教学展示会”，并在会上结合深入学习贯彻党的二十大精神融入课程进行了精彩地教学展示、指导学生暑期三下乡实践活动，为马踏镇长山小学的小伙伴们上了一堂丰富趣味的思政课等实践性活动，切实推进专业群课程思政建设，形成具有推广值的经验做法和高质量的研究与实践成果，并在省内形成示范辐射效应。团队成员参加 2023 年首届“网中网”杯高职院校课程思政教学设计大赛获得国赛一等奖、参加广东省职业院校</p>

	<p>教师教学能力大赛获得省级三等奖、参加青年教师教学能力大赛获得省级三等奖、参加首届教师基本功大赛暨党史融入思政课教学比赛获得校级二等奖，参加学校“说专业群、说专业、说课程、说课程思政”四说比赛获得二等奖等多个奖项，以赛促教，助力教师课程思政教学能力，提高课程思政教学效果。</p>
--	--

#### 四、支持保障

<p>政策方面</p>	<p>(描述支持团队建设所出台的保障政策及实施情况等)</p> <p>学校领导历来高度重视科研项目的投入，尤其是课程思政教学改革创新项目，无论是项目实施管理还是经费支持在制度上、程序上都有严格的制定。学校2022年5月出台了《广东财贸职业学院课程思政实施方案》，明确了课程思政名师、团队、示范课程、教学改革典型案例等申报方案申报，并且连发多文如：粤财院（2年023）25号·关于公布2022年度课程思政优秀教学案例评选、粤财院教（2023）34号关于开展2023年课程思政项目申报工作的通知等，学校的这些举措都充分体现了学校对课程思政团队建设的高度重视，同时也体现在制度保障政策的倾斜。按照2021年6月10日印发《广东财贸职业学院纵向科研项目管理办法（试行）》政策文件精神，获得省部级社会科学项目，纵向项目给予100%的经费配套支持，配套经费从学校教育事业费中支出。大数据与财务管理专业群课程思政教学团队依托广东省高水平专业群大数据与财务管理专业群组建，该专业群是目前我校唯一申报成功的省级专业群，因此学校会对该课程思政团队建设高达的重视与支持，不仅有严格的制度管理和充足的经费支持外，还会在调研等研究项目的开展给予必要的支持，保证项目的研究按时按质完成。本项目已经按照学校管理制度办法，进行团队组建，目前进行政策文件深度解读与分析，制定组内的研究实践计划，邀请校内专家反复论证，初步确定大数据与财务管理专业群课程思政教学团队建设的研究实践大体框架，根据项目的方案，已经明确各成员的分工，进行研究与实践工作，如编写含课程思政元素的教材、录制含课程思政元素的金课，开放网络教学资源。</p>
<p>经费方面</p>	<p>(描述支持团队建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等)</p> <p>学校领导历来高度重视科研项目的投入，尤其是课程思政教学改革创新项目，给予统一、专门的科研经费配套资金项目。按照2021年6月10日印发《广东财贸职业学院纵向科研项目管理办法（试行）》，获得省部级社会科学项目，纵向项目给予100%的经费配套支持，配套经费从学校教育事业费中支出。本团队建设作为广东省高水平专业群大数据与财务管理专业群建设的核心内容，同时也是作为教育部学校规划建设发展中心决定启动商科领域学科专业集群型智慧学习工场实验——新商科智慧学习工场（2020）（A）项目的核心内容，学</p>

	校给与配套的费用支持。		
	本团队建设的资金预算如下：		
	<b>资金来源</b>	<b>支出项目及主要用途</b>	<b>额度（元）</b>
	科研项目经费	调研及相关学习活动	5000
	科研项目经费	支持论文发表	6000
	科研项目经费	项目资料	3000
	科研项目经费	专家论证劳务费	6000
	科研项目经费	省级示范课程、在线开放课程	30000
总计（元）：	50000		

五、建设计划

（简述团队 2023-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

### （一）建设目标

2020 年 5 月 28 日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，系统阐释了新时代课程思政建设的目标、要求、内容等。所以，各类层次学校构建完善的课程思政体系就成了落实立德树人根本任务的必要前提，也是全面提升高校师生思想意识的有力保证。

学校大数据与财务管理专业群是广东省高职院校首批高水平专业群建设项目。该专业群在建设过程中，实现群内各专业知识技能贯通、各专业资源融通是应有之建设目标，但如何通过发掘大数据与财务管理专业群各专业课程思政元素，提升课程教学的新颖力、亲和性和吸引力，深化课程体系的内涵与价值，以进一步实现专业群整体课程思政的建设及群内各专业人才培养质量的协同提升就成了高水平专业群建设成功与否的关键。为此，该课程思政教学团队在建设过程中，力图通过管理会计课程的课程思政建设，实现以下规划目标。

1. 探究课程思政教学团队成员的组合问题，具有什么特质的教学团队能确保课程思政项目的建设任务高质量完成？
2. 课程思政与思政课如何实现协同育人？路径何在？不同载体推进课程思政建设方法路径是什么？
3. 思政教育与专业教育如何实现深度的双向融合、双向驱动，以实现人才培养最优路径选择？
4. 课程思政元素如何挖掘，需要什么理念、模式、工具、方法等？如何提升教师课程思政教学能力，课程思政教学效果？
5. 如何撰写优秀的课程思政教学设计？如何编制和实施课程思政教学指南，建成财务管理与大数据专业群课程思政优质数字化资源？
6. 课程思政教育元素如何在教材编写中得到体现？
7. 如何形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究与实践成果，并在省内形成示范辐射效应？

### （二）建设内容

教学团队通过多主体共建课程思政资源，提供优质教学资料，服务于更多高职院校课程思政工作；不断提炼总结课程思政的通用路径，找到提升课程思政效果的关键因素，为其他课程的课程思政建设提供理论支撑。具体为：

1. **师资建设：**教师是高水平专业群“课程思政”建设的主体，是“三教”改革的关键。从教师队伍建设上，探索组建“课程思政”教师教学创新团队成功模式。无疑，教师要树人，必先立己，要提高教师立德树人成效，教师的理念更新是关键，譬如教师如何从教学资源的单纯使用者转变为资源的建设者；如何从教学课程的单纯实施者转变为课程的设计者；如何从教学开展的单纯讲授者转变为教学的组织者……。当然，教师教学创新团队除了增强教师的育德意识外，还需要关注教师自身育德能力的提升。如何在专业技能知识中发掘“课程思政”的元素进行模块化教学设计；如何在课程标准开发中体现思政育人元素的顶层设计；如何制定融入“课程思政”教学元素的教学评价标准；如何通过团队协作共同探讨“课程思政”教学的新形式；如何借助信息技术应用将“课程思政”的理论知识、价值理念、精神追求等融入到各专业课程中……，对这些问题的探究理应有助于我们师资队伍建设水平的提升。

**2. 课程与教学资源建设：**通过全面梳理专业群课程教学活动所蕴含的思政教育元素，把立德树人融入专业群的专业体系、课程体系、教材体系，实现专业群“课程思政”建设的系统化、全面化，是大数据与财务管理专业群是实现课程思政建设任务的主要标志性成果。我们通过管理会计课程的课程思政建设实践，探究思政元素如何与专业群课程内容高度吻合；思政元素如何融入教学案例又紧贴教学内容；如何提升学生的课程学习体验、避免“生搬硬套”，防止“两张皮”；如何合理分配思政元素，实现其在不同课程中的内容衔接与贯通；如何借助视频、音频、动画、仿真等数字资源，VR、AR 等虚拟现实，将课程的价值引领与学生的数字化思维紧密结合起来，构建多媒介、多形式、多层次的立体化“课程思政”学习资源。

**3. 科研与社会服务建设：**通过课程思政教学团队建设，我们将助力团队成员提升职业教育理念，深入认识新时代职业教育改革的新思路、新方法、新模式、新路径，提升职业教育科研及教学能力。建设成果助力大数据与财务管理专业群课程思政的建设内涵，对其他专业课程产生引领作用，同时对其他职业院校课程思政项目具有参考借鉴作用。

### **（三）需要进一步解决的问题困难**

1. 加强课程网络平台资源建设，增强课程思政教育的辐射性。
2. 进一步加强课程体系的专业适应性建设，切实实现因材施教。
3. 结合社会需求与专业群建设特点，与时俱进不断挖掘大数据与财务管理专业群教学内容中的思政元素，找到融合更加紧密自然的知识点，实现课程与思政更有效的衔接；与中、高职、本科职业院校、用人单位等协同，实现共建共享共用。

### **（四）主要举措和支持保障措施**

#### **1. 主要举措**

##### **第 阶段：2023 年 1 —2023 年 12**

组建团队，制定计划、合理分工，对课程思政建设的如何在专业技能知识中发掘“课程思政”的元素进行模块化教学设计；如何在课程标准开发中体现思政育人元素的顶层设计；如何制定融入“课程思政”教学的元素教学评价标准；如何通过团队协作共同探讨“课程思政”教学的新形式；如何借助信息技术应用将“课程思政”的理论知识、价值理念、精神追求等融入到各专业课程中；思政元素如何与专业群课程内容高度吻合；思政元素如何融入教学案例又紧贴教学内容；如何提升学生的课程学习体验、避免“生搬硬套”，防止“两张皮”；如何合理分配思政元素，实现其在不同课程中的内容衔接与贯通；如何借助视频、音频、动画、仿真等数字资源，VR、AR 等虚拟现实，将课程的价值引领与学生的数字化思维紧密结合起来，构建多媒介、多形式、多层次的立体化“课程思政”学习资源等问题开展探讨与实践。

##### **第二阶段：2024 年 1 —2025 年 6**

阶段总结、发现项目建设中存在的问题，持续推进项目进展。以“一体化课程设计、多元化资源支撑”为思路，进一步强化课程与专业的结合与衔接，初步建成课程思政素材资源库，增加课程思政的操作柔性，加强其专业适应性。

##### **第三阶段：2025 年 7 —2025 年 12**

凝练成果、形成结题报告，项目结题。

**预计成果形式：**

汇报课、教学案例、教学设计、科研论 、科研项目立项、结题报告。

(1) 课程建设预期成果：建设成功广东省高等学校省级示范课程（或者金课）1 门；省级及以上精品在线开放课程 1 门。

(2) 教学改革预期成果：完成结题报告，开展先进经验汇报课和推广；发表科研论文 7 篇；完成科研立项 4 项；出版教学案例和专题教学设计 1 部；申报成功广东省教学成果奖一等奖 1 项。

(3) 团队建设预期成果：申报并争取获得教育部优秀教学团队，培养广东省教学名师 2 名，力争申报国家级教学名师 1 名，团队建设经验在广东省得以推广。

## **2. 保障支持：**

(1) 组织领导。广东财贸职业学院强化顶层设计，已出台相关制度措施，健全工作机构，形成党政齐抓共管、相关部门各负其责的领导体制和工作机制，统筹推进“课程思政”工作，依据学校课程思政相关文件，给与师资、政策与科研经费的保障。

(2) 协同联动。本教学团队已与学校教务处、党委宣传统战部、马克思学院、组织人事处（教师工作处）、学生部（处）、团委等相关部门不断加强工作联动，确保“课程思政”工作落到实处。

(3) 成员优势。队伍结构合理，团队负责人治学严谨，团队创新意识强，具有示范引领作用。团队成员在科研课题立项、各类教学竞赛活动、评先创优等方面都取得了不菲成绩。2021 年度广东省教育厅教育科学规划领导小组办公室（高等教育专项）课题“高职院校高水平专业群‘三教改革’的路径探索——基于广东财贸职业学院财务管理专业群建设的实践”（课题编号：2021GXJK736）；2021 至 2022 年度广东省职业技术教育学会课题“‘三全育人’格局下‘课程思政’建设的实践研究——基于广东财贸职业学院财务管理专业群建设的实践”（课题编号：202103G12）等科研项目为本团队开展课程思政研究及实践活动开展奠定了较好的基础。

(4) 资金保障。学校设立经费保障“课程思政”教育教学改革稳步推进。通过项目形式对“课程思政”工作提供资助，确保专项建设项目顺利实施。

(5) 专业优势。本团队以省高水平专业群为基础开展研究，示范性、创新性强，具有可操作性。