

广东省课程思政教育案例认定 佐证材料

目 录

广东财贸职业学院《劳动教育》课程实施方案（试行）的通知.....	1
《新时代劳动教育》课程标准.....	8
一、课程性质与任务.....	10
（一）课程性质.....	10
（二）课程任务.....	10
二、课程目标与要求.....	10
（一）课程目标.....	10
（二）教学要求.....	11
三、课程结构与内容.....	12
（一）课程结构.....	12
（二）课程内容.....	13
四、学生考核与评价.....	15
（一）课程学业评价.....	15
（二）学生考核.....	16
五、教学实施与保障.....	17
（一）教材选用.....	17
（二）课程资源开发与利用.....	19
（三）实践条件.....	20
（四）师资配置.....	21
（五）学校支持.....	21
六、授课进程与安排.....	21
“劳动权益”教案	25
一、课程概述.....	27
二、教学内容.....	27
三、学情分析.....	28
四、课程目标.....	29
五、教学重难点.....	31
六、教学策略.....	32
（一）教学模式.....	32
（二）教学方法.....	33
（三）信息化手段与资源运用.....	33
（四）教学评价.....	33
七、教学活动安排.....	34
八、教师教学反思与改进措施.....	35
“劳动权益”课件	36

广东财贸职业学院文件

粤财院〔2021〕25号

关于印发《广东财贸职业学院〈劳动教育〉 课程实施方案(试行)》的通知

各部门：

为有效开展劳动教育，高质量实施劳动教育课教学，将劳动教育与学校卫生保洁和校外实习、公益服务等相结合，结合我校实际，学校研究制定了《广东财贸职业学院〈劳动教育〉课程实施方案(试行)》。现印发给你们，请遵照执行。

特此通知

附件：广东财贸职业学院《劳动教育》课程实施方案
(试
行)



附件

广东财贸职业学院《劳动教育》课程 实施方案(试行)

开设劳动教育课是实施素质教育的重要组成部分，是培养学生正确的劳动意识和创新思维能力，帮助他们树立正确的人生观、价值观的需要。根据中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《广东省加强学校体育美育劳动教育行动计划》等有关文件精神，为有效开展劳动教育，高质量实施劳动教育课教学，将劳动教育与学校卫生保洁和校外实习、公益服务等相结合，特制定本实施方案。

一、课程性质

《劳动教育》是必修课，属于“公共基础课”模块，面向全校学生开设且必须修读的课程。

二、课程内容

《劳动教育》由“理论教育”和“劳动实践”两部分组成。

(一)理论教育：组织开展国家相关劳动法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，举办劳模精神、工匠精神专题讲座等。通过动员及教育，引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全法规，树立正确的劳动价值观念。

(二)劳动实践：以学院为主导，由劳动教育课教师、班主任、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，如校园环境卫生(包括宿舍、教室、实训室)清洁维护、学雷锋活动、服务校级或学院级大型活动(迎接新生活动、校

园招聘会、校内大型会议、技能大赛、运动会、校内植树绿化、公共设施维护等);帮助企事业单位、机关团体、社区、校外实践基地等完成各种劳动实践活动或项目;利用假期或节假日开展家庭劳动、社会有偿劳动和公益服务劳动等。

三、开设时间

《劳动教育》理论课开设在第1学期,实践课开设在1-5学期,共5个学期。

四、学分分配

劳动教育课程共为2学分,其中理论课时为18学时,1个学分。实践学分1个学分,每学期0.2学分,包括两部分:第一部分为校内劳动实践,占0.1学分,第二部分为校外劳动实践,占0.1学分。

五、组织实施

(一)成立《劳动教育》课实施领导小组

组长:张贤基

成员:程玫、孙亚华、邱桂林及各二级学院主要领导

领导小组职责:制定《劳动教育》课实施方案,指导《劳动教育》课教学和劳动实践的实施。检查评估劳动教育课的教学质量、劳动任务的完成质量、开展评优评先等。

(二)成立《劳动教育》教研组

每个二级学院指定1名教师为劳动教育课指导老师,组成劳

动教育教研组，设教研组长 1 名。劳动教育课指导教师可以由具有学生管理经验和学生工作热情的学院教师、班主任、辅导员担任。

劳动教育教研组职责：劳动教育教研组挂靠在教务处，负责组织教研活动，开展课程建设；组织开展劳动教育课教学、成绩考核、成绩登记等工作。

（三）教学实施

1. 理论教育：安排在第 1 学期，每周 1 课时，总共 18 课时。第一学期开学初由《劳动教育》教研组负责制定教学计划，提交教务处统一安排课程。

2. 劳动实践：校内劳动实践安排在第 1—5 学期，每学期各班开展劳动周，负责清扫校内各教学场所和其他环境卫生区。劳动周共 5 天，学生每天劳动时间不少于 1 小时。校外劳动实践每学期至少 1 次，形式和时间可以根据劳动任务灵活安排。

六、课程考核

（一）“理论教育”部分由教研组负责组织考核，通过统一组织考试的方式考核，试题由教研组拟定。

（二）“劳动实践”部分由各院系劳动教育指导老师负责组织考核，实行现场考核。

（三）所有考核结果每学期末都要按时录入教务管理系统。

七、其他要求

（一）教务处牵头《劳动教育》理论课的课程建设，包括师资培训、课程标准建设、教材建设等。

(二) 学生处负责“劳动实践”具体考核指标及评分标准的拟定。

(三) 总务处负责统筹划分校园环境卫生区(包括教学实训场所)的划分及劳动周各班劳动任务的分派,提供清洁卫生所需要的工具及相关用品。

(四) 各二级学院负责学院各班级校外“劳动实践”的安排落实。

(五) 学校各职能部门要积极支持、配合和协助做好学生进行校内外劳动实践,学校应将此项工作列入二级单位年度考核内容,确保《劳动教育》的教学任务落实到位。

八、经费保障

(一) 学校划拨一定专项经费,用于劳动课建设、教学、劳动实践及评先评优。

(二) 各二级学院《劳动教育》指导教师可根据学生人数享有一定的劳务报酬,具体待遇由组织人事处在绩效与分配制度改革时统一设计体现。

九、附则

本方案自发布之日起实施,从2019级开始执行。本方案由《劳动教育》课实施领导小组负责解释。

《新时代劳动教育》课程标准

2022年7月

一、课程性质与任务

(一) 课程性质

《新时代劳动教育》是高职院校学生通识教育类的公共必修课程，这是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分。根据中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《广东省加强学校体育美育劳动教育行动计划》等有关文件精神，必须有效开展劳动教育，高质量实施劳动教育理论教学，并将劳动理论教育教学与日常生活劳动、生产劳动以及服务性劳动结合起来，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志。引导新时代大学生形成马克思主义劳动观，树立劳动最光荣、最崇高、最伟大的正确劳动观念，厚植爱国主义情怀，培育工匠精神，提升劳动技能。

(二) 课程任务

《高新时代劳动教育》主要介绍了马克思主义劳动观、习近平关于劳动教育的重要论述、高职院校开展劳动教育的要点、劳模精神、劳动精神、工匠精神、劳动安全与劳动法律法规、家庭劳动实践、学校劳动实践、社会志愿服务、企业实习实践、职场劳动等相关知识，重点阐述了劳动精神和劳模精神的内涵、实质，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动说明劳动教育的实施体系和考核评价方式。

二、课程目标与要求

(一) 课程目标

1.素质目标

引导新时代高职院校大学生树立正确的劳动价值观和劳动品质，弘扬积极向

上的劳动精神，养成认真负责的劳动态度，促进养成良好的劳动习惯，培养德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义建设者和接班人，努力培养高素质劳动者和技术技能人才。

2. 知识目标

了解与劳动相关的经济学、社会学、伦理学、法学等知识，拓展学生对劳动的认知，帮助学生在今后工作中辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。掌握劳动理论、劳动工具、劳动条件、劳动环境、劳动场地、劳动关系等方面的知识，帮助学生将劳动融入专业学习，以劳增智。

3.能力目标

结合岗位需求和专业发展需求，通过实训、实习、竞赛、创新创业等实践体验，提高学生专业技能水平，提升学生生活能力，培养学生扎实的专业理论基础和较强的实践操作技能，使学生具备职业岗位的劳动能力。

(二) 教学要求

劳动教育课程教学要落实立德树人的根本任务，以促进学生劳动教育观念和劳动技能的养成及发展为目标，以提高综合素质为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出劳动教育鲜明的实践思想性、实践性特点。遵循劳动教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。

1.强化劳动观念，弘扬劳动精神。将劳动观念和劳动精神教育贯穿到人才培养的全过程，贯穿在家庭、学校、社会各方面当中。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义及价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2.强调身心参与，加强实践教学。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。

3.继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。

4.发挥主体作用，激发创新创造。关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

三、课程结构与内容

根据《大数据技术专业人才培养方案》，以及劳动教育的核心素养与课程目标，结合学生的学业水平和学习特点，并相关专业在学生职业生涯规划的需要，要将劳动观念和劳动能力培养贯穿始终，科学合理设置本课程结构，确定课程模块和学时。

（一）课程结构

《新时代劳动教育》由“理论教学”和“劳动实践”两部分组成。

1.理论教学：共 11 个项目 33 项任务，组织开展劳动观、劳动法、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，进行劳模精神、工匠精神专题讲座等。通过系统的教育引导，培养学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果的观念，自觉遵守劳动安全法规，树立正确的劳动价值观。

2.劳动实践：以各教学单位作为主导，通过劳动教育课教师、班主任、辅导员指导学生，并结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践活动。例如，校园环境卫生（包括宿舍、教室、实训室）清洁维护、学雷锋活动、服务校级或学院级大型活动（迎接新生活活动、校园招聘会、校内大型会议、技能大赛、运动会、校内植树绿化、公共设施维护等）；帮助企事业单位、机关团体、社区、校外实践基地等完成各种劳动实践活动或项目；利用假期或节假日开展家庭劳动、社会有偿劳动和公益服务劳动等。

(二) 课程内容

类别	序号	项目名称	主要内容	学时	学分/学期
理论教学	1	劳动概论	任务一 认识劳动 任务二 劳动观 任务三 劳动教育	2	1/1
	2	劳动安全	任务一 劳动安全基本内涵 任务二 劳动安全常识 任务三 劳动保护权利与义务	1	
	3	劳动权益	任务一 劳动权益内涵 任务二 劳动条件和劳动保护 任务三 劳动争议调解与仲裁 任务四 劳动争议诉讼	1	
	4	劳模精神	任务一 劳模精神的内涵 任务二 劳模精神的当代价值	2	

		任务三 践行劳模精神		
5	工匠精神	任务一 工匠精神的内涵 任务二 工匠精神的当代价值 任务三 践行工匠精神	2	
6	校园劳动 实践	任务一 校园劳动保洁 任务二 校园环境美化	2	
7	校园劳动 实践	任务一 校园义务劳动 任务二 校园勤工助学和劳动实践课	2	
8	社会志愿 服务	任务一 志愿服务基础知识 任务二 志愿者自我修养 任务三 参与志愿服务	2	
9	家庭劳动 实践	任务一 收纳整理 任务二 美食烹饪 任务三 日常维修	1	
10	企业岗位 实习	任务一 学生在企业实习劳动指导 任务二 企业实习劳动教育的规范 任务三 企业实习劳动预案的完善 任务四 企业实习劳动法规的遵守	2	
11	职场劳动	任务一 职场关系定位 任务二 职业生涯规划 任务三 职场能力实践	1	
小 计			18	1

劳 动 实 践	1	校园卫生打扫（劳动周）+学校大型活动服 务、家庭劳动、社会实践、公益服务	4	0.2/1
	2	校园卫生打扫（劳动周）+学校大型活动服 务、家庭劳动、社会实践、公益服务	4	0.2/2
	3	校园卫生打扫（劳动周）+学校大型活动服 务、家庭劳动、社会实践、公益服务	4	0.2/3
	4	校园卫生打扫（劳动周）+学校大型活动服 务、家庭劳动、社会实践、公益服务	4	0.2/4
	5	家庭劳动、社会实践、公益服务	2	0.2/5
小 计			18	1/5
合 计			36	2/5

四、学生考核与评价

（一）课程学业评价

劳动教育课程的学业水平评价应以服务学生全面发展、促进劳动技能提升为导向，重点考查学生劳动核心素养的达成度。学业水平评价应深入挖掘劳动课程核心素养的内涵及表现形式，创设相关的活动情境，采用主体多元、目标多维、方法多样的评价方式，客观全面地考查学生劳动课程相关核心素养的实现情况。同时，应注重评价结果的合理运用，及时反馈评价结果，有效地提高学生参与劳动的积极性以及体现教师教学的实效性。评价应包括过程性评价和终结性评价。

1.评价原则

(1)导向性原则：评价要以激发学生劳动兴趣、提升学生劳动能力、增强学生劳动观念、促进学生劳动课程核心素养养成为目的。

(2)激励性原则：评价应充分发挥激励功能，促使学生热爱劳动，提升学生学习课程的兴趣，增强社会责任感。并通过肯定和赞赏，增强学生自信，激发学生潜能；鼓励学生积极参与劳动活动，促进学生全面发展。

(3)公平性原则：教师要关注每一位学生，尊重学生的个性差异，公平地评价每一位学生。

(4)多元化原则：评价应该是多元化的，不仅要考查和检验学生对所学劳动课程的关于基本概念、内涵、基本技能等的掌握程度，也要考查学生的实践操作的表现情况。不仅要考查学生校内的劳动表现，还要考查学生在家庭及校外的劳动实践情况。

2.学生评价方式

(1)理论教学评价：也称为终结性评价，包括课堂提问、课堂练习、课后作业、出勤、小测、期末考试等的评价。

(2)实践教学评价：也称为过程性评价，这是评价学生劳动核心素养达成度的重要手段。

3.评价结果运用

学生劳动课程评价由理论和实践两部分教学评价组成，两部分成绩的权重分别为 40%和 60%，以百分制方式呈现，这是学生能够按时毕业的依据之一。

(二) 学生考核

在课程的考核评价上，注重运用多样化的手段和形式，将过程评价与结果评价相结合、定性与定量相结合，充分关注学生的个性差异，发挥评价的启发、激励以及育人导向功能，培养学生的劳动素养。本课程全面考察学生在劳动理论学习和劳动实践技能方面的表现，其中第一学期以劳动教育理论教学为主，劳动实

践贯穿至三年 6 个学期当中，考察包括生活劳动、职业劳动以及服务性劳动等多个方面的表现。利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术，建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，特别是通过家校联动等途径，让家长参与主动指导和督促孩子完成家庭劳动、社区公益劳动任务，协助完成社会实践、跟岗学习、岗位实习及社会有偿劳动等项目任务。具体考核如下：

1.理论教学部分

总评成绩=出勤 5%+课堂表现（师生互动、回答问题、小组探究）5%+作业 20%+实践活动（拟写建议书主题实践活动、模拟法庭、劳模精神主题演讲、撰写《大国工匠》观后感、整理宿舍、校园劳动保洁、撰写实习方案等）20%+小测 10%+期末考核 40%

2.劳动实践部分

总评成绩=校园环境卫生打扫+学校大型活动服务（迎新接待、校园招聘、技能大赛、运动会、校内植树绿化、公共设施维护等）+校外实践教学基地公共劳动+家庭劳动+社会实践+公益服务+岗位实习

五、教学实施与保障

（一）教材选用

《新时代劳动教育》教材是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，实现劳动教育课程目标，培养学生劳动核心素养的重要载体。劳动教育教材的编写应坚持正确的政治导向和价值导向，坚持导向性、科学性、基础性、时代性、创新性和适应性原则，在内容选择、编排和呈现方式、辅助资源等方面精心设计，突出教材的职业教育特色。

1.选用原则

(1)导向性原则

教材要以落实立德树人的根本任务为导向,将思政元素融入课程内容,按照“知识传授与价值引领相结合”的原则,充分发挥劳动教育课程教学的育人功能,促进学生形成正确的劳动观。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认知到劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

(2)实践性原则

教材应以课程标准为依据,从内容选择、内容组织到内容呈现均应遵循实践性原则。从劳动理论到劳动实践,理实一体地组织教材内容,帮助学生掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,培养学生完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

(3)创新性原则

顺应信息化教学发展潮流,适应“互联网+职业教育”要求、新时期高职学生学习特点及现代职业教育教学改革创新的需要,教材要与课程建设、资源建设一体化设计并同步推进,实现“一书一课一空间”。

2.内容选择

教材内容的选取应符合课程标准要求,落实劳动教育的核心素养,实现课程目标,明晰关于劳动、劳动观、新时代劳动观等的基本概念,强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规的教育。丰富典型案例,以榜样进行引领;依据课程内容和学业质量的要求,确定教材内容的理论知识及具有相关实用性,有效促进

学生劳动核心素养的培育。

(二) 课程资源开发与利用

课程资源的开发与利用应以学生为中心，有助于激发学生的学习兴趣，引导学生将劳动理论知识转化为解决问题的实践能力，有利于学生劳动核心素养的养成与发展。

1.纸质资源

教学的文本资源主要包括教材、期刊、报纸、书籍、文献资料等，教学中应以教材为主。参考资料有：

- (1) 刘向兵，《劳动通论》，高等教育出版社，2020年。
- (2) 曾天山，顾建军等，《劳动教育通论》，教育科学出版社，2020年。
- (3) 李珂，《嬗变与审视：劳动教育的历史逻辑与现实重构》，社会科学文献出版社，2019年。
- (4) 刘向兵等，《新时代劳动教育论纲》，社会科学文献出版社，2018年。
- (5) 苏霍姆林斯基，《苏霍姆林斯基论劳动教育》，教育科学出版社，2019年。
- (6) 《中华人民共和国劳动法 中华人民共和国劳动合同法》，北京：法律出版社，2019。
- (7) 李珂，《劳模精神》，北京：中共党史出版社，2020。
- (8) 郑银凤，《“95后”大学生劳动观教育研究》，北京：中国社会科学出版社，2020。

2.数字化资源

教师应注重自主开发及有效利用数字化资源，充分使用动画、视频、虚拟技术等进行劳动安全、劳动权益、劳模精神、工匠精神等的可视化教学及实践操作的课堂演示。教师可使用的数字化资源有：自主开发的课件，网络视频资源，天天学农、超星的网课资源，中国大学慕课的《劳动教育》课程、智慧职教的《劳动教育》课程资源等。

3.其他资源

劳动教育课程教学应注重结合校内外各种资源。合理利用地方资源，如企事业单位、机关团体、社区、校外实践基地等能够完成各种劳动实践活动或社会有偿劳动、公益劳动项目的场所。充分利用校内资源和家庭资源，在学校开学期间进行校园环境卫生（包括宿舍、教室、实训室）清洁维护、学雷锋活动及服务校级或学院级大型活动等；充分利用假期或节假日开展家庭劳动。

(三) 实践条件

实践教学的场地条件主要包括志愿服务场所、校园文化建设场地、教学实训技能训练场地、生产性劳动基地等。其中，劳动实践过程中可能存在的风险，必须通过安全教育、安全管理机制、风险分散机制等予以避免，以确保学生劳动实践过程中的安全。

1.校内实践条件

课程采用理实一体化的教学模式，课程内容体现职业教育特点。通过校内每学期开设劳动周、建设劳动教育实践基地等，确保学生完成劳动实践任务。

2.校外实践条件

本着“校企合作，工学结合”的办学思路，学校加强与各大企事业、社区、机关单位开展长期的合作关系，帮助学生走出校门，通过参与企业的真实项目、

参与社会公益服务等开展劳动实践锻炼。

(四) 师资配置

学校配足劳动教育的师资，组织教师参与多种形式的培训，加强学习、交流与研讨，帮助教师深入理解劳动教育课程标准，努力提高教师实施课程标准的能力。劳动课的理论教育由相关教师担任，包括对专业教师进行劳动教育专题的培训、公共课教师进行转岗、学生管理部门人员兼课，或是聘请劳模、工匠兼职教学；劳动实践指导教师可以由具有学生管理经验和学生工作热情的学院教师、班主任、辅导员担任，构建混编的劳动教育教学团队。通过理论讲授法、案例教学法、情境教学法、线上线下混合式教学法等，突出“学中做、做中学”的特点。

(五) 学校支持

学校要按照课程标准的规定，开齐、开足、开好劳动教育课程；要重视教学模式的改革，积极倡导“做中学、做中教”等教学模式的研究与实践；学校应重视劳动教育的理论教学和劳动基本技能的培养，充分认识劳动教育在培养高素质技能型人才核心素养方面的重要作用，满足学生实践锻炼的基本条件，配置必需的劳动工具、设备、安全防护设施，保证所有劳动实践活动能够安全、顺利进行。

六、授课进程与安排

详见附件：广东财贸职业学院 2021-2022 学年第一学期《新时代劳动教育》
授课计划

附件：

广东财贸职业学院 2021 ~ 2022 学年第一学期

《新时代劳动教育》授课计划

课程名称	新时代劳动教育	课程类型	理论课 <input type="checkbox"/> 理实一体 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/>
授课班级	21 级大数据技术专业 1-4 班	任课教师	
教学大纲名称	新时代劳动教育		
使用教材名称	新时代劳动教育（校本教材）		
参考书目	新时代劳动教育理论与实践教程（首都师范大学出版社）		

主要讲授内容与要求：

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是高等职业院校必须开展的教育活动。

本课程包括：劳动概述、劳动权益、劳动安全、劳模精神、工匠精神、家庭劳动实践、学校劳动实践、社会志愿服务、企业实习的劳动教育、职场劳动。结合理论性与实践性相统一的课程要求，希望在青年学生中营造崇尚劳动的风尚，培养学生“爱劳动”“会劳动”；

引领学生树立正确的劳动观，培养学生尊重劳动、崇尚劳动以及尊重劳动者的观念，懂得劳动的崇高和伟大价值；同时助力学生将专业所学知识通过劳动实践的方式反馈社会、服务社会，并在这个过程中再次感受劳动的价值以及奉献的意义。

学情分析：

学校教育、家庭教育、社会环境、个体素质等多重因素影响下，我国当代大学生的劳动意识普遍淡薄，希望学生通过学习本课程，培养健康积极的劳动心态，在家能够主动承担力所能及的家务，在校能够结合学科专业特点积极参加劳动实践，走入社会能成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

教材处理及教学措施：

本学期主要以教材学习为基础，以理论讲授为重点，注重理论与实操相结合，并融入课程思政，以培养学生正确的劳动观念和过硬的劳动技能为目标。

教学中采用任务引领的方式，以“名言警句”为切入点，以“榜样引领”开篇，根据实际情况调整教学进度，并对内容进行详略处理。注重实操结合理论，帮助学生通过实践加深理论知识的理解和吸收。

教学手段和实操能力培养：

教学中采用（1）项目教学法（2）演示法（3）角色扮演教学法（4）案例教学法（5）小组探究法，讲练结合，注重实操，通过中国大学慕课、天天学农线上课程资源，以及雨课堂、学习通智慧教学平台系统，培养学生自主学习和独立分析处理问题的能力。

学业成绩考核计划：

学生的学业成绩由过程性考核、终结性考核两部分组成。其中，过程性考核占 60%、终结性考核占 40%。（终结性评价=出勤 5%+课堂表现（师生互动、回答问题、小组探究）

5%+作业 20%+实践活动 (拟写建议书主题实践活动、模拟法庭、劳模精神主题演讲、撰写《大国工匠》观后感、整理宿舍、校园劳动保洁、撰写实习方案等) 20%+小测 10%+期末考核 40%)

周次	计划学时	授课		授课内容要点	课型	作业	备注
		章	节				
一	2	一	1-3	劳动概述	讲授与讨论	1	
二	1	二	1-3	劳动权益	讲授与讨论	1	
二	1	三	1-4	劳动安全	讲授与讨论		
三	2	四	1-3	劳模精神	讲授与讨论	1	
四	2	五	1-3	工匠精神	讲授与讨论	1	
五	/	/	/	国庆放假	/	/	
六	2	六	1-2	学校劳动实践	讲授与实操	1	
七	2	六	1-2	学校劳动实践	讲授与实操		
八	2	七	1-3	社会志愿服务	讲授与实操	1	
九	1	八	1-3	家庭劳动实践	讲授与实操		
九	2	九	1-4	企业实习实践	讲授与实操		
十	1	十	1-3	职场劳动	讲授与实操		
合计	18	十	33	/	/	6	/

说明：①“课型”按主要采用的教学方法确定，如讲授课、讨论课、实验课、实操课、习题课、复习课、参观或见习等；②使用多媒体教室、实验室等在备注栏注明；③各任课教师应于学期初授课前完成计划编制；④同类课程各任课教师应讨论统一授课计划；⑤本表教务部和任课教师各留一份，并及时输入校园网络。

编制人
签名:

专业部主任
签名:

教务部主任
签名:

“劳动权益”教案

一、课程概述

课程名称	新时代劳动教育	课程总学时	32 学时
教学任务	劳动权益	学时数	2 学时
授课对象	大数据 1 班	教学课型	理论课
授课教材	《新时代劳动教育》		

《新时代劳动教育》是培养高职学生职业道德与思想基础的重要课程。本书中第二单元《劳动权益》主要是让学生掌握劳动权益的保障内容，懂得如何维护个人合法权益。了解与自己职业和人生密切相关的劳动合同制度，学会签订劳动合同，提高依法从事民事活动、经济活动的的能力。通过学习增强学生相关的劳动法律意识，尊重法律规则，履行法律义务，崇尚公平正义，依法维护劳动权益。

二、教学内容

本章主要向学生介绍劳动权益的内涵和分析大学生主要的劳动权益、现今大学生就业所面临的与劳动权益相关的内容，并通过分析大学生所遇到的就业陷阱，学习大学生权益保护的措施，让学生在学习劳动权益的过程中，切合大学生就业情形，让学生懂得履行法律义务，依法维护劳动权益。



三、学情分析

1、学生的知识和技能基础：本章为劳动教育课程的第二章，学生对于劳动教育的认知有一定的基础，课前教师通过发放问卷的形式对学生掌握的基础知识进行摸底，有 60%的同学能掌握基础知识，20%-30%的同学能答对全部的问题，反映出大部分学生对于劳动权益有一定的了解，但是缺乏系统和深入的学习。

2、认知和实践能力：通过对大一新生进行问卷调查，87%的同学曾经有过工作或者兼职的经历，但是只有 61%的同学会主动关注劳动权益相关新闻。在劳动权益内容中同学们主要关注劳动报酬和休息休假两个方面，反映出同学们有过一定的工作经历，但是缺乏劳动权益相关的法律知识，合同意识、维权意识不够强烈。

您是否有过工作/兼职的经历？ [单选题]

选项	小计	比例
有	268	87.01%
无	40	12.99%
本题有效填写人次	308	

您平时是否主动关注劳动权益相关新闻？ [单选题]

选项	小计	比例
是	188	61.04%
否	120	38.96%
本题有效填写人次	308	

您对自身劳动权益的认识有多少？(多选，若在本问卷提及之前就知晓则可以框选，反之不框选即可) [多选题]

选项	小计	比例
劳动报酬权	284	92.21%
休息休假权	260	84.42%
获得劳动安全卫生的权利	175	56.82%
享受社会保险的权利	206	66.88%
享有职业技能培训的权利	159	51.62%
本题有效填写人次	308	

学习特点：大一新生学习热情度较高，由于刚刚结束军训，同学们纪律性比较强，接受新知识、新事物的能力强。对校园生活和日后的工作生活都充满向往。因此为学生讲授劳动者最基本、最需要的法律知识，在实际学习中借助具体案例，可增加学生的学习兴趣，在案例的学习、研讨中增强学生维权意识、提高维权能力。

四、教学目标

1、知识与技能目标:

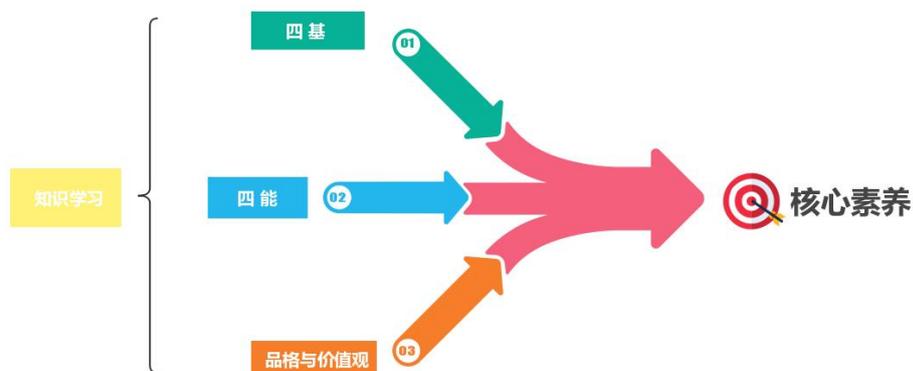
通过教学要让学生了解劳动者的主要权利、义务以及与用人单位订立劳动合同的原则、法定程序和基本内容，了解劳动者提高职业技能和遵守职业道德的重要性，结合当前社会上一些人缺乏职业道德的现象谈谈劳动者怎样遵守职业道德并以主人翁的姿态坚持权利和义务的统一。

2、过程与方法目标:

通过到课前学习劳动权益有关资料、进行社会调查、探究社会时政问题等活动，通过讨论、辩论、模拟教学和探究性学习等方法，突出教师的指导性、学生的参与性以及两者之间的协作，从而培养学生全面分析问题的能力和自主学习的能力。

3、核心素养与价值观目标:

通过对劳动者权利和义务这一节的学习，培养学生的责任心、事业心，团结协作的精神和争取集体荣誉的情感。懂得一个品德高尚的人应该正确对待劳动者的权利和义务，要有爱岗敬业、诚实守信、奉献社会的职业道德精神，端正对待劳动者的态度，要做遵纪守法的好公民。



一级目标	二级目标	三级目标
核心素养	主要核心素养	培养学生树立正确的就业观。
	次要核心素养	增强自身的权利意识和法律意识，坚持做到权利和义务相统一。
四基	基础知识	掌握劳动者享有的权利和应该履行的义务。
	基本技能	懂得劳动者如何正确维护自己的权益。
	基本思想	使学生深切认识诚实劳动、积极创业在现代经济生活中的价值。
	基本活动经验	使学生树立尊重劳动和劳动者的优良品质，并将其渗透践行于行为实践中。
四能	发现、提出问题	通过劳动权益相关案例让学生学会发现问题。
	分析、解决问题	通过分析、讨论、汇总让学生解决案例中的问题。
品格与价值观	理性思维、勇于探究、合作学习	

五、教学重难点

1、教学重点

从教学内容来看，提高依法维护劳动者权益的能力，本身是签订劳动合同和增强劳动者权利、义务意识的目的所在及教学的落脚点。从现实来看，劳动者的合法权益受到侵犯的事例很多，很多劳动者法律意识的淡漠、法律知识的缺乏又制约着劳动者依法保护个人合法权益的能力，而广大学生作为未来的劳动者，依法维护个人合法权益能力的高低直接影响着他们的切身利益。所以，提高依法维护劳动者权益的能力是教学重点。

2、教学难点

从劳动合同本身来看，签订劳动合同是劳动者就业时的一个重要步骤，能否成功就业，在很大程度上取决于劳动者是否与用人单位签订了合法有效的劳动合

同。劳动合同不仅表示劳动者与用人单位正式确立了劳动关系，而且将劳动者与用人单位之间的权利义务关系固定和明确下来，从而可以实现劳动者的劳动权。因此如何签订正确的劳动合同是教学难点。

六、教学策略

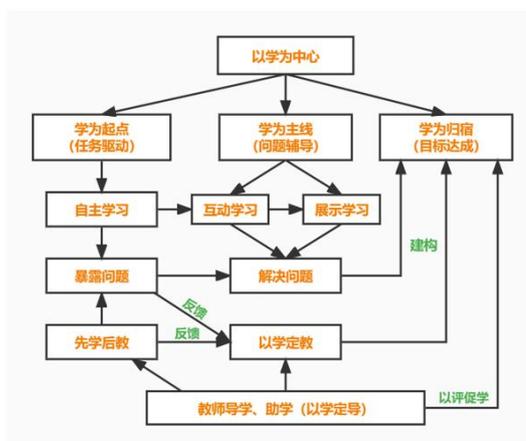
(一) 教学模式

本章节采用先学后教，以学定教，以学定导，以评促教的教学模式。课前让学生通过超星学习通平台完成教师发布的教学任务，完成问卷调查，对所学的有一定的基础积累。教师根据学生课前学习的情况确定授课重点，帮助学生突破教学难点。以案例分析作为驱动，锻炼学生分析问题、解决问题的能力，在解决问题的过程中引导学生树立正确的劳动就业观，懂得爱岗敬业、遵纪守法的职业道德，达成课程思政目标。课后，通过以评促学的模式，检验学生的学习情况和教师的授课效果，并适当调整下节课的授课内容，完成学-教-评循环。



先学后教
以学定教
以学定导
以评促学

- 问题 是教学的起点
- 合作 是能力的平台
- 展示 是生成的关键
- 导学 是教师的水平



(二) 教学方法

讲授法、案例探究法、讨论法、小组合作法。

(三) 信息化手段与资源运用

1.信息化手段:

问卷星：发放问卷，用于学生学情分析和教学评价。

学习通：作为日常批改作业的工具(上传和发布作业方便、学生也易操作)，也可用于日常师生问题的沟通，通知的发送都十分方便。

雨课堂：用于课堂互动交流。

腾讯视频会议：作为日常教学直播平台（网络稳定、直播方便易学）。

2.教学资源

课程资源：教学团队已在超星学习通和职教云平台上进行新时代劳动教育课程的初步建课，学生可在教学平台上完成教师发布的任务节点，学习 PPT 和微课堂，并在讨论区与教师交流学习问题，完成课后作业。

(四) 教学评价

1、评价要素

新课程背景下的评价要素包括教学理念、学科思想、教学目标的设计和达成、教学过程、教学效果。(1)教学理念上，劳动权益这一章节的学习以学生为主体、以教师为主导、倡导探究性学习。(2)思想上引导学生树立正确的劳动就业观，懂得爱岗敬业、遵纪守法的职业道德。(3)劳动权益教学目标设计达成，在教学过程的始终都贯穿着知识、技能、情感目标的达成。(4)教学过程是劳动权益的内容为教学的核心环节。学生方面在新课程背景下重在强调学生参与。教师方面主要评价教师的行为方式、策略实施是否得当。(5)教学效果。目标完成情况第一在于知

识达成，第二重视学生爱岗敬业、遵纪守法思想观念形成。

2、评价标准

①评价构成：由学习通瓶体系统成绩和学生课程互动成绩构成。由自评、教师评价和互评构成对学生的综合评价。

②考②试指标与权重：考勤 20%；知识掌握 30%；课堂参与 20%；作业：30%；

③评价主体：以教师评价和学生自我评价为主；师生互评和生生互评多元评价方式。

④评价要素：主要通过学习通的签到、举手活动、雨课堂点名、课后小测和拓展作业等组成。

七、教学活动安排

课前	教学环节：线上自主学习	教师活动	1、教师上传《劳动权益》教学课件和微课视频到超星学习通，学生完成课前自主学习。 2、教师发布劳动权益典型案例及问题，学生根据案例思考问题。 3、教师发布，《高校学生群体对劳动权益的意识调查》问卷，了解学生对本次课程的认知程度。 4、教师在超星学习通班级讨论区回答学生提问。
		学生活动	1、学生观看微课，学习《劳动权益》的学习内容。 2、学生思考教师发布典型案例中的问题，并展开讨论。 3、完成教师发布的问卷调查。 4、学生在超星学习通班级讨论区对学习内容进行提问。
		设计意图	学生在超星学习通平台上进行课前学习，通过完成教师发布的典型案例完成讨论任务，以及在平台上对学习内容有疑问的地方进行提问，掌握《劳动权益》的基本内容，使学生具有一定的知识储备，实现本次授课的知识目标。

	信息化资源与手段:		<p>教学团队已在超星学习通和职教云平台完成了初步建课,该平台具有互动交流、资料查阅、播放视频、发布讨论、完成任务节点等功能。学生可以通过电脑端或移动手机在规定的时间内自由选择时间段和空间进行线上资源的学习。培养学生自主学习能力,提高学习效果。避免在课堂上进行简单知识的讲解,将节约的课堂时间运用在知识上,突出职业教育“以用为主”的教学特点。</p>
课中	教学环节 a: 检验学生线上学习情况 (5min)	教师活动	<p>教师在课堂上回放课前发布的劳动权益典型案例,并通过学习通随机点名功能抽取现场同学回答问题,检验同学们课前对《劳动权益》相关学习内容掌握的程度。</p> <p>解答学生对学习内容的疑惑,如有必要,对个别重点和难点的内容再次进行讲解。</p>
		学生活动	<p>复习课前学习的内容,并回答典型案例中的问题。</p> <p>对自学内容有疑惑的,向老师进行提问。</p>
		设计意图	<p>教师在课堂上花少量的时间检验学生对预备知识的掌握程度。</p>
中	教学环节 b: 讲授劳动权益的内涵和包括的内容。 (20min)	教师活动	<p>通过课前劳动权益典型案例的导入,带出劳动权益的基本内涵。随后向学生提问:劳动权益的内容包括哪些。同过学生的回答,再讲授劳动权益内容中的重点难点,结合具体案例讲授,有利于学生理解和记忆。</p>
		学生活动	<p>思考并回答老师提出的问题,并对劳动权益的内容进行深入学习和记忆。</p>
		设计意图:	<p>导入本次授课主题,通过典型案例的分享引起学生的学习兴趣,抛出问题,引发学生对劳动权益包含内容的思考。</p>
	教学环节 c: 讲授劳动合同的内容、签订的条件和签	教师活动	<p>指导学生阅读教材 P41 页的拓展阅读,引导学生讨论:为什么要签订劳动合同?签订劳动合同有何作用,应遵循什么原则?点评、归纳、总结学生的观点,引导其了解劳动合同的定义和原则,并用 PPT 展示。</p>
学生活动		<ol style="list-style-type: none"> 1、结合教材的内容,对教师提出的问题进行讨论,指导劳动合同的含义,懂得签订劳动合同的作用和原则。 2、认真聆听教师的点评、归纳和总结,领会教学内容。 3、认真观看 PPT 展示的内容,思考、讨论、回答问题。 	

	订的原则 (15min)	设计意图:	通过阅读教材中的案例,引导学生主动学习签订劳动合同的重要性等重点教学内容,并对老师的提问进行讨论,加深对知识点的理解 and 应用。
后	教学环节 D:讲授大学生劳动权益的特殊性、大学生就业陷阱 (25min)	教师活动	1、通过 PPT 展示劳动合同中设立的陷阱,设问:你觉得这份劳动合同合一签吗?为什么?引导学生进行讨论。 2、通过劳动合同中常见的陷阱,引出大学生权益的特殊性,引导学生分析原因,并提出解决的方案。 3、指导各学习小组结合案例讨论、思考、回答问题。
		学生活动	1、通过学习,积极阐述自己的观点,学会分析大学生容易出现劳动权益被侵害的原因,并提出解决的方法。 2、理解教师点评、归纳和总结的知识,掌握本节课的教学难点:识别和防范劳动合同订立中的侵权行为。
		设计意图:	让学生通过分析大学生被侵权的现象,主动探究出原因,并提出解决方法,锻炼学生通过现象分析问题并解决问题的能力。由老师灌输知识点变成学生通过思考,领悟知识点转变。
	教学环节:回顾与总结 (5min)	教师活动	归纳总结:用 PPT 展示本节课的知识结构图,再次强调本节课的重、难点,了解学生的掌握情况。进一步引导学生学会选择正确的途径实现就业,懂得如何签订劳动合同和识别劳动合同中的种种侵权行为,知道劳动者权利和义务。 引导学生懂得构建和谐劳动关系。
		学生活动	跟着老师的思路回顾与复习本次课的学习内容,强化与巩固本次课的重点和难点。学会运用所学知识解决实际问题。
		设计意图	通过回顾和总结本次课的学习内容,让学生掌握重点、突破难点。达成本次授课的素质目标:构建和谐劳动关系。
课后		教师活动:	布置作业:用 PPT 展示案例分析题。
		学生活动:	学生认真思考,按要求完成课后作业,巩固课堂所学的知识,学会运用。 对知识点的巩固、拓展。 对下节课的劳动安全进行预习

		设计意图：	让学生完成课后作业，巩固本节课所学的知识，并为下节课做好预习准备。
--	--	-------	-----------------------------------

包含：课前、课中与课后。

八、教师教学反思与改进措施

1、特色创新与亮点：

①学习理念以学生为中心，依托学习通、职教云平台等成熟的信息化技术手段。通过多元的上课方式，特别是网络化教学平台的使用使学生学习更加有层次感。教师出镜直播模式就像和现实中学习一样，使学生身临其境，提高学生学习效果。

②通过真实案例呈现形式讲解劳动权益，提高了学生的注意力和学习兴趣。通过网络平台问答的功能有形之中让学生产生主动回答提问的习惯。

③通过互动和教师的耐心有方法融入的讲解，使学生对课程感兴趣的同时，产生对教师的敬佩和亲切。互动中教师对学生的表现可以区分出不同学生不同的方式教学对待，使教师更加了解学生。

2、反思与改进意见：

①在课程互动环节教师很难全部看见学生活动，这对教师对学生的了解产生阻碍。为鼓励学生人人参与互动，后期将考虑通过分小组安排任务，做到人人有互动。

②劳动权益课程属于偏理论的章节，对于学生实践环节教少，后期将计划安排学生通过假期进行劳动者劳动权益方面社会调研和人物采访任务，让学生在社

会实践中更深层次地领悟劳动权益的重要性。

③考虑举办劳动权益典型案例辩论赛或劳动权益问题比赛,让学生在竞赛中促进学习,丰富课堂形式。



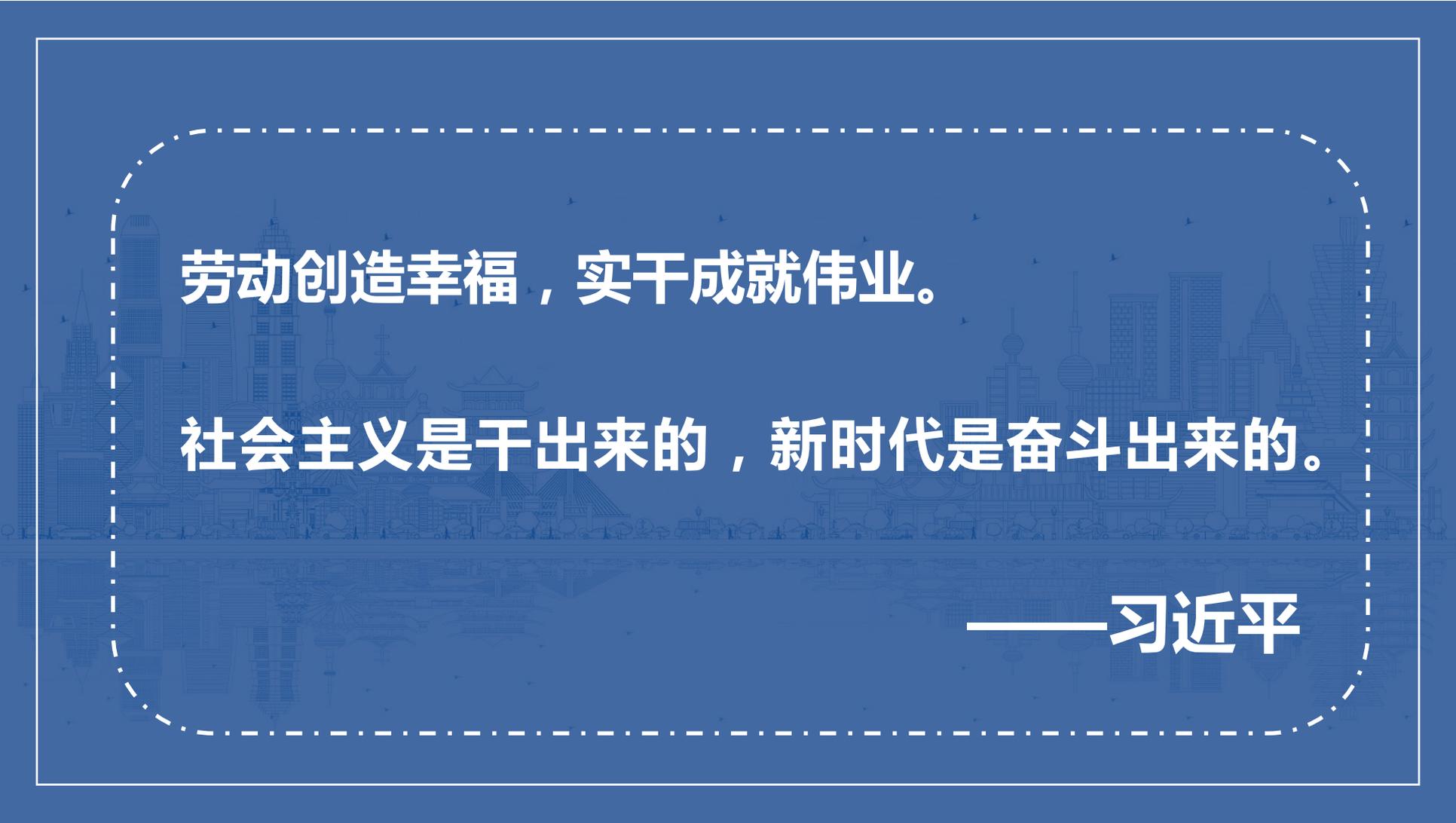
劳动权益

教学目标

- 1.了解劳动者的权利、义务以及与用人单位订立劳动合同的原则、法定程序和基本内容。
- 2.懂得劳动者应该如何遵守职业道德并以主人翁的姿态坚持权利和义务的统一。
- 3.培养学生自主学习、团队协作和全面分析问题、依法解决问题的能力。
- 4.正确对待劳动者的权利和义务，培养爱岗敬业、诚实守信、奉献社会的职业道德精神，争做遵纪守法的好公民。

教学重难点

- 1.重点：熟悉劳动权益保障内容，不断增强法律意识和维权意识，提高依法维护劳动者合法权益的能力。
- 2.难点：如何签订正确的劳动合同是教学的难点。



劳动创造幸福，实干成就伟业。

社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的。

——习近平

—

.....

劳动权益知多少



科 知
普 识



考考你：

劳动权益知多少

1.根据《劳动合同法》，用人单位自用工之日起满（ D ）不与劳动者订立书面劳动合同的，则视为用人单位与劳动者已订立无固定期限劳动合同。

A.3个月 B.6个月 C.9个月 D.1年

2.甲某与某建筑施工企业签订了劳动合同，其劳动合同期限为6个月，则甲的试用期应在（ B ）的期间范围内确定。

A.15日 B.1个月 C.2个月 D.3个月

3.下列合同条款中，属于劳动合同必备条款的是（ A ）。

A.劳动报酬 B.试用期 C.保守商业秘密 D.福利待遇

4.根据《劳动合同法》，已建立劳动关系，未同时订立书面劳动合同的，应当自用工之日起（ A ）内订立书面劳动合同。

A.1个月 B.3个月 C.6个月 D.1年

5.根据《劳动合同法》，劳动合同期限3个月以上不满1年的，试用期不得超过（ A ）。

A.1个月 B.2个月 C.3个月 D.6个月

考考你：

劳动权益知多少

6.甲施工企业与乙施工企业合并，则原来甲的员工与甲签订的劳动合同（ D ）。

A.效力待定 B.自动解除 C.失效 D.继续有效

7.根据《劳动合同法》，用人单位违反相关规定不与劳动者订立无固定期限劳动合同的，自应当订立无固定期限劳动合同之日起向劳动者每月支付（ C ）的工资。

A.4倍 B.3倍 C.2倍 D.1倍

8.用人单位安排劳动者延长工作时间的，支付不低于工资（ B ）的工资报酬。

A.120% B.150% C.200% D.300%

9.关于工伤保险的说法，正确的是（ C ）

A.由用人单位和职工按比例缴纳 B.由职工承担工伤保险费
C.由用人单位承担工伤保险费 D.职工可以不参加工伤保险

10.我国劳动法禁止用人单位招用未满（ C ）的未成年人。

A . 14周岁 B . 15周岁 C . 16周岁 D . 18周岁

(一) 劳动权益内涵

- (1) 劳动者有平等就业的权利
- (2) 劳动者有选择职业的权利
- (3) 劳动者有取得劳动报酬的权利
- (4) 劳动者享有休息的权利
- (5) 劳动者有权获得劳动安全卫生保护的权利
- (6) 劳动者有接受职业技能培训的权利
- (7) 劳动者享有社会保险和福利的权利
- (8) 劳动者有提请劳动争议处理的权利
- (9) 法律规定的其他权利

(二) 大学生劳动权益的特殊性

- (1) 大学生就业法律意识淡薄
- (2) 大学生就业形势严峻
- (3) 用人单位缺乏社会责任感
- (4) 救济不到位
- (5) 社会保障机制不健全

二

如何签订劳动合同

科知
普识

考考你：

1. 单方合同

2. 押金合同

3. 幕后合同

4. 包身合同

5. 备份合同

6. 性命合同

六种劳动合同陷阱

XX 印铁制罐有限公司

编号：

劳动合同书

甲乙双方根据《中华人民共和国劳动合同法》和有关法律、法规、规章以及本单位的依法制定的规章制度，遵循合法、公平、平等自愿、协商一致、诚实信用的原则，一致同意订立本劳动合同。

甲方：XX 印铁制罐有限公司

法定代表人：熊 杰

乙方：

身份证号：

一、合同期限

(一) 合同期限

甲乙双方选择合同类型为：

固定期限，自 年 月 日起至 年 月 日止，共 年。

(二) 试用期限

甲乙双方同意按以下第 种方式确定试用期（试用期包含在劳动合同期内）

1、无试用期。

2、试用期从 年 月 日起至 年 月 日止。

二、工作任务

(一) 乙方职位是_____，工作地点为湖北吉源印铁制罐有限公司，甲方可根据实际情况，调整乙方所处的职位、工作任务、工作地点等，乙方应服从甲方的安排。

(二) 乙方应认真履行甲方制定的岗位职责，按时、按质、按量完成其本职工作；未经甲方允许，乙方不得在其他单位兼职。

三、工作时间和休息

(一) 乙方所在岗位执行(C)工时制度。

A.标准工时制 B.不定时工时制 C.综合计算工时制

(二) 甲方确因工作需要，可依法安排乙方延长工作时间、休息日或节假日加班。

四、劳动报酬

(一) 乙方在正常出勤并付出正常劳动后，有权获得相应劳动报酬。乙方所在岗位执行计时工资计发形式，乙方的月基本工资为：按当地最低工资标准计算。

(二) 甲方于每月10日前将乙方上月工资发放到乙方工资卡里。如遇节假日或休息日，则应提前到最近的工作日支付；如遇特殊情况，则可顺延到最近的工作日支付。

五、社会保险和福利待遇

(一) 甲方根据国家和本地有关规定为乙方缴纳社会保险费，乙方个人缴纳部分由乙方承担并由甲方在发放工资时代扣代缴。

(二) 乙方在甲方工作期间患病或非因工负伤、因工负伤或患职业病以及生育，其有关保险福利待遇，按照国家法律和本地有关政策规定执行。

六、劳动合同的变更、解除和终止

(一) 订立本合同所依据的客观情况发生重大变化，致使合同无法履行，经协商同意，可以变更合同相关内容或解除合同。

(二) 甲乙双方协商一致，可以变更或者解除合同。

(三) 有下列情形之一的，甲方可以解除或终止合同：

1、乙方患病，或非因工负伤，医疗期满后不能从事原工作的。

2、严重失职，营私舞弊，对甲方造成重大损失的。

3、违反劳动纪律，经教育屡教不改的。

4、被依法追究刑事责任或拘役的。

5、劳动者不能胜任工作，经过培训或者调整工作岗位，仍不能胜任工作的。

七、其他规定

(一) 甲方依法制定的规章制度（包括但不限于员工手册、岗位职责、安全准则等）均属本合同的主要附件，其效力与本合同条款同等。

(二) 本合同如与国家、法规相抵触的，或者因法律、法规的变化而不一致的，以履行有效的法律、法规为准。

(三) 本合同未尽事宜，双方另有约定的，从其约定；双方没有约定的，依照法律、法规规定执行。

(四) 本合同生效后双方签订的任何劳动合同与本合同签订之日起自动失效，其他之前签订的相关协议文本的规定与本合同不一致的，以本合同为准。

(五) 本合同一式贰份，甲乙双方各执一份，经甲乙双方签字（或盖章）后生效。

甲方：（签字盖章）

乙方：（签字或盖章）

签订日期：

签订日期：

二 劳动合同

- (1) 劳动合同内容
- (2) 订立劳动合同的条件
- (3) 劳动合同的类型
- (4) 劳动合同签订的原则

三

怎么维护劳动权益



科知
普识

案例：某家具厂与王某劳动争议案

被告于2019年6月16日入职原告公司，从事设计工作，月平均工资8000元。因工作失误，给公司造成了一定损失。原告于是拖欠被告工资39149.5元未支付。被告与原告协商未果，主动提出与原告解除劳动关系，并于2019年9月17日离职。

2019年12月香河县劳动人事争议调解仲裁委员会作出仲裁裁决，判令某家具有限公司支付王某某工资39149元。原告不服仲裁裁决，向法院起诉。法院一审维持仲裁委的裁决。原告不服一审判决提起上诉，二审法院判决驳回上诉，维持原判。

思考：1.这个案例谁是原告、被告？公司为什么拖欠王某工资？

2.劳动者享有哪些权益？这个案例侵犯的是哪一条？

3.王某是怎么维权的？

1. 公司为什么拖欠王某工资？

王某因工作失误给公司造成损失。

2. 劳动者享有哪些权益？这个案例侵犯的是哪一条？

享有劳动报酬的权利

享有休息休假的权利

享有权获得劳动安全卫生保护的权利

享有社会保险和福利的权利

享有接受职业技能培训的权利

3. 王某是怎么维权的？

协商 ➡ 未果 ➡ 仲裁 ➡ 不服 ➡ 起诉 ➡ 胜诉

案例：某家具厂与王某劳动争议案

被告于2019年6月16日入职原告公司，从事设计工作，月平均工资8000元。因工作失误，给公司造成了一定损失。原告于是拖欠被告工资39149.5元未支付。被告与原告协商未果，主动提出与原告解除劳动关系，并于2019年9月17日离职。

2019年12月香河县劳动人事争议调解仲裁委员会作出仲裁裁决，判令某家具有限公司支付王某某工资39149元。原告不服仲裁裁决，向法院起诉。法院一审维持仲裁委的裁决。原告不服一审判决提起上诉，二审法院判决驳回上诉，维持原判。

总结归纳：劳动者享有取得劳动报酬的权利。用人单位不能因劳动者过错而拒付工资报酬。

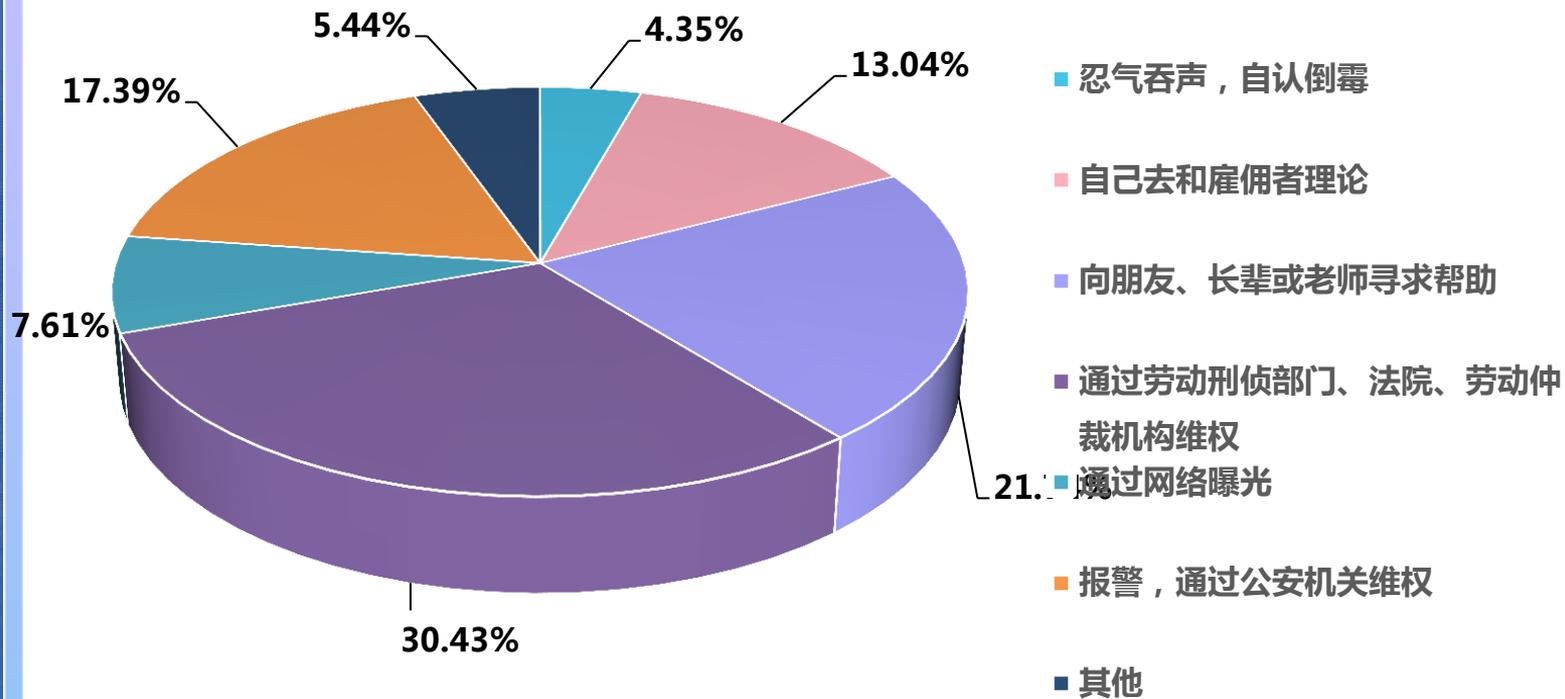
此题未设置答案，请点击右侧设置按钮

假如您正在一家公司实习,公司迟迟不兑现实习工资,您会()

- A 忍气吞声,自认倒霉
- B 自己去和雇佣者理论
- C 向朋友、长辈或老师寻求帮助
- D 通过劳动行政部门、法院、劳动仲裁机构维权
- E 通过网络曝光
- F 报警,通过公安机关维权
- G 其他

提交

投票结果



劳动维权三步走

1

协商调解



2

劳动仲裁



3

依法起诉

实践作业

请以“你敢维权吗？”为主题，组织小组讨论活动，下次课以小组为单位选代表进行观点分享。



谢谢！