

附件 1

广东财贸职业学院课程思政实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《全国高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2018〕62号）、教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）等文件要求，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把思想政治教育、工匠精神贯穿教育教学全过程，深入挖掘各类课程及各教学环节思政元素并融入到教学设计、课堂讲授、实践训练等环节，实现知识传授、技术技能培养与价值引领的有机统一，提升思想政治教育的亲和力和针对性，形成各类各门课程协同育人格局，将学生培养成为德智体美劳全面发展

的高素质技术技能人才，成为合格的社会主义建设者和接班人，成为担当民族复兴大任的时代新人。

二、工作目标

总体目标：通过近两年（2022-2023）建设，形成“门门课程有思政，个个教师善育人”的良好氛围，全面推进“三全育人”工作，提升人才培养质量。

具体目标：培养10名左右课程思政教学名师，5支以上复合型课程思政教学团队；打造5-10门课程思政示范课程；提炼形成一批典型案例和特色做法，形成课程思政教学改革典型案例汇编2本（案例库1个）；构建科学有效的课程思政质量评价指标体系。

三、基本原则

（一）坚持政治引领，注重顶层设计。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想指导课程思政建设，把各门课程所蕴含的思政教育元素有机融入课堂教学，统筹推进课程思政与思政课程协同育人，明确育人目标、优化教学设计、完善评价体系，共同培德育人。

（二）坚持职教特点，注重改革创新。遵循高职教育教学规律、思想政治工作规律、技术技能人才成长成才规律，注重培养正确的劳动态度和职业道德、职业心理，弘扬工匠精神，着力增强时代感和实效性。

（三）坚持分类指导，整合育人功能。根据不同专业（大类）、

不同类型课程特点，统筹公共基础课、专业课和实践课的育人作用，突出协同性和整体性要求，分大类分步有序推进，实现育人功能最大化。

四、课程思政教育教学要点

（一）总体教学要求

课程思政要坚持习近平新时代中国特色社会主义思想教育这条主线，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。要把社会主义核心价值观、新发展理念、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德等教育贯穿各类课程教学，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

（二）各专业大类课程思政教育教学要点

坚持以专业大类为载体分类推进课程思政。现阶段我校专业主要涵盖财经商贸类、信息技术类、人文艺术类、教育学类等四个大类，其教学要点如下：

1. 财经商贸类

要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

2. 信息技术类

要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

3. 人文艺术类

要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。教育引导学​​生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

4. 教育教学类

要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

5. 其他

其他类课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容供给。注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

五、主要方式

（一）画龙点睛式。讲课中涉及课程思政知识点或技能点，以画龙点睛的方式精准滴灌，激活学生的精神状态。

（二）案例穿插式。精心选择与课程内容相关的、生动鲜活的案例和为专业发展无私奉献的名家人物和优秀代表，引发学生思考，激发学生的求知欲，让课堂活起来，让效率高起来，更好地把握教材中的知识。

（三）专题嵌入式。课程讲授中不仅讲授相关知识，还可以挖掘相应的思想政治教育内容，设定专题，嵌入其中，培养积极的情感与价值观。

（四）隐性渗透式。在教学中注意寻求专业知识点与思政教育的自然结合，以润物细无声的方式影响学生。教师的为人师表、以身作则、言传身教也是隐性渗透的重要内容。

（五）讨论辨析式。针对学生中存在的模糊认识、课堂上提出的尖锐而敏感的问题，教师要牢牢掌握意识形态主动权，有理有据地展开辨析讨论，并进行正确的思想引导。

六、主要任务

（一）修订人才培养方案。坚持“知识传授、能力提升和价值引领”同步进行，及时制（修）订各年级各专业人才培养方案及相应课程标准，将课程思政理念融入其中，科学构建课程思政教学体系，深入挖掘各门课程的思政元素，确保每一门课程都能实现课程思政功能，防止“贴标签”、“两张皮”。（教务处及各二级学院负责）

（二）完善课程教学大纲。修订课程教学大纲，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程教学目标，找准课程思政融入点、教学方法和载体途径，并具体化为体现课程思政特点的教案和课件。（各二级学院负责）

（三）发挥思政课教师的指导作用。建立马克思主义学院与二级学院课程思政建设“点对点”联动机制，思政课教师与二级学院专业课教师定期开展集体备课、教研教改、听课评课等活动，共同推动课程思政建设。（马克思主义学院负责）

（四）培育课程思政示范与典型。每年面向思政课以外的其他各类课程择优立项培育若干门课程思政示范课程，征集评选课程思政典型案例，在校级课题中设立“课程思政”专项，把课程思政纳入学校教学能力比赛、青年教师教学能力大赛评分体系，坚持以赛促教，提升课程思政建设质量。（教务处负责）

七、实施步骤

坚持先试点后推广，由点到面，稳步推进。具体进度安排为：

（一）准备阶段（2022年5月—7月）。广泛开展宣传动员，组织学习习近平总书记关于教育的重要论述以及相关文件精神，邀请专家专题辅导课程思政建设，进行课程思政建设专题讨论，深刻领会课程思政建设的背景、意义、内涵和要求，统一思想，提高认识，为课程思政建设奠定思想基础。组织开展课程思政教师培训，准确把握课程思政建设规范，提高课程思政建设水平和能力。建立课程思政管理制度、评价办法、推广机制，为课程思政建设提供有力的制度保障。

（二）试点阶段（2022年8月—2023年1月）。制定出台试点工作方案，组织遴选试点课程，举办骨干教师课程思政建设能力培训。原则上，每个专业不少于1门课程，实现专业全覆盖，公共基础课不少于3门。组织申报评选课程思政示范课程、课程思政教学名师培育对象、“专任教师+思政课教师+辅导员+产业导师”课程思政教学团队，学校予以立项资助。每名思政课教师实际参与1-2门课程思政建设。具体办法另行制定。

（三）推广阶段（2023年2月—2023年12月）

全面总结试点工作经验，完善课程思政建设方案，将课程思政建设推广到所有课程（思政课除外）、全部任课教师，实现所有课程（思政课除外）、所有教师全覆盖。全面实施课程思政教学改革，打造课程思政元素库、案例库，评选奖励第一批课程思政示范课程。继续开展“课程思政教学名师”“课程思政教学团队”“课程思政示范课程”“课程思政说课比赛”“课程思政教

学改革典型案例”评选与展示等活动，培育标志性成果，适时组织申报省级、国家级相关课程建设项目。

八、保障措施

（一）加强组织领导

成立以学校党委书记、校长为组长，主管教学副校长为副组长，教务处和各二级学院负责人为成员的课程思政工作领导小组及工作机构，统筹推进全校课程思政建设；成立学校课程思政课程教学专家指导组，指导具体课程教学改革工作。

（二）加强协同联动

建立学校党委领导，教务处牵头，各有关部门和二级学院共同参与、协同联动的课程思政建设工作机制，教务处负责课程思政建设宏观政策的制定和实施，负责全校层面的组织协调，各有关部门主动配合支持课程思政建设，各二级学院履行课程思政建设的主体责任，全面落实工作要求。深入开展“课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动和“备内容、备学生、备教法”的课程思政集体备课教研室活动，落实集体备课制度和每学期2次以上的听课制度。各部门和二级学院明确职责，分工合作，形成课程思政建设合力。

（三）加强专题宣传

充分利用网络、广播、微视频、新媒体等平台广泛开展课程思政建设专题宣传，凝聚共识，及时推广课程思政建设经验和课程思政示范课典型案例，营造浓厚的工作氛围。

（四）强化考核激励

制定出台课程思政建设评价体系，强化目标导向和过程导向，把课程思政建设和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。将二级学院推进课程思政教学改革成效纳入部门绩效考核评价，落实课程思政课时工作量。定期开展课程思政建设专题督查，及时改进存在问题，选树先进典型。

九、方案实施

本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解释。