

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

全日制普通高中、职业中学、中专、中技应往届毕业生或具有同等及以上学历人员。

三、修学年限

基本学制：三年，学习合格取得全日制普通专科（高职）学历。

四、职业面向

1. 主要就业岗位：幼儿园教师。
2. 其他就业岗位：早教机构、儿童教育机构等管理岗位。

五、专业培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展，适应社会需要，具有健全人格、社会责任感、创新精神和实践能力，掌握学前教育专业的基础理论和基本技能（弹、唱、跳、画、说、英语口语），具备提升人生价值的多方面素养，能够胜任幼儿教育工作及与本专业相关的其他工作，具有初步研究能力和良好师德的，面向学前教育领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

结合保教从业人员应具备的岗位能力，依据专业培养目标，学前教育专业毕业生在素质、知识、能力等方面的要求如下：

1. 素质目标

(1) 思想道德素质

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务；

②崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

③勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(2) 职业素质

①具有先进的教育思想，热爱学前教育事业，具备良好的职业道德；

②热爱生命、热爱幼儿，以幼儿为本，尊重、理解、悦纳每个幼儿，具有学会反思、学会合作、学会支持的素养，创造与幼儿生命相适应的教育，成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，引领幼儿发展；

③具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，具有积极向上的生活态度和文明行为习惯；

④具有一定的审美和人文素养，能够形成本专业之外一两项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 综合知识

掌握必备的思想政治理论，具有广泛的人文社科知识和自然科学知识；拥有较为丰富的文化底蕴、高尚的人文情怀和科学的知识、态度与精神，善于把这些知识、情感、态度和价值观贯穿于幼儿游戏与活动中，在帮助幼儿发展的过程中实现自身的专业发展。

(2) 教育理论知识

具有较丰富的教师教育基本理论知识，了解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律，面向全体幼儿，尊重幼儿个性，能够因材施教，注重学思结合、知行统一，促进幼儿发展。

(3) 专业相关知识

具有扎实的学前教育专业基本理论知识，具有一定的教育实践经验，了解学前教育的前沿动态，能够依据教育规律、学前儿童身心发展特点，对学前儿童进行启蒙性教育，促进学前儿童全面、和谐、有个性地发展。

3. 能力目标

(1) 掌握幼儿不同阶段身心发展的特点，具有保健和护理幼儿的能力，具备读懂幼儿心理与行为的能力；

(2) 具备较强的教育教学技能（含口头言语表达技能、书面言语表达技能、体态语言表达技能、现代教育技术运用技能、环境创设技能、教玩具制作技能、艺术教学技能以及实施科学保育和教育技能）；

(3) 掌握沟通协调能力（含心理教育能力、师幼沟通能力、与家长沟通能力、同事沟通能力、园区合作能力）；

(4) 掌握教学监控评价能力（含有效选择教育内容能力、组织教育教学活动能力，组织一日活动能力、班级管理能力和教育评价能力），具有初步研究能力和教育反思能力。

六、课程设置及要求

（一）课程分类与课程模块设置

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》规范课程设置要求，课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。各专业按照必修和选修课再行分类，包括“通识基础类课程、专业类课程（此类再细分为四类）、拓展类课程、综合能力类课程”四大类进行设置相应课程。全部课程分为 22 个模块，其中通识基础类课程包含 10 个模块，专业类课程包括 5 个模块，拓展类课程包括 4 个模块，综合能力类课程包括 3 个模块。

（二）通识基础课程

通识基础课程包括必修课程和选修课程。公共基础必修课共 43 学分、772 课时，包括思想政治课程模块、体育与健康教育模块、职业发展与双创课程模块、军事与安全教育模块、劳动教育课程模块、文化基础课程模块、职业素养课程模块，课程有：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（含马中化）、《思想道德与法治》（廉洁修身）、《形势与政策》、《中华优秀传统文化》、《学前教育教师口语》、《幼儿教师职业道德与礼仪》等 17 门课程，基础类部分课程也充分体现岗课赛证融合。公共基础选修课程共 5 学分、80 课时，包括《光影中国》、《艺术鉴赏》《国学智慧》

《管理学原理》《中共党史》等若干门课程，从中任选 3 门课，具体开设课程描述见附件。

(三) 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程。专业基础课开设课程 7 门。具体开设课程描述见附件。

(2) 专业核心课程。专业核心课开设课程 12 门。具体开设课程描述见附件。

(3) 专业选修课程。专业选修课开设课程 5 门，其中 2 门为首选课。具体开设课程描述见附件。

(4) 拓展类课程。学生可以在下面四个模块里，行业企业认知课程模块（二选一）、职业核心能力课程模块（三选一）、国际化能力课程模块（三选一）、数字技术应用课程模块（四选一），分别选择 4 门课程为本专业的拓展类课程，具体开设课程描述见附件。

(5) 综合能力类课程。综合能力课程包括社会实践模块（第二课堂模块）、岗位实习模块和毕业论文（设计）模块 3 个部分，全部为必修课。其中社会实践模块（第二课堂模块），第 1-4 学期及寒暑假期间完成，计 4 个学分；岗位实习模块，第六学期开设，计 15 学分，总学时为 420 学时；毕业设计（论文）模块，计 3 学分，总学时为 84 学时，毕业设计（论文）时间可集中安排或分散安排。学生获 1 项专利、公开发表 1 篇论文或参与 1 项指导老师的校级及以上科研项目，可免修毕业设计（论文）。

(四) 专业实践教学体系

实践教学体系主要包括公共实践、课程实践、专业实践和岗位实习四个构成部分，各专业设置的实践总学时数（含课内实训）要占总教学学时数比例达 50% 以上，具体项目见下表。

(1) 公共实践。公共实践主要包括军事训练、劳动教育、社会实践（第二课堂）三个模块。其中军事训练：新生入学后集中进行，计 2 学分；劳动教育：第一学期开设理论课教学，1 个学分，第二至六学期开展实践，共 32 个学时，其中理论教学 1 节/周，劳动实践集中安排或分散安排，计 1 学分；社会实践：第一至四学期及寒暑假期间完成，计 4 学分。

(2) 课程实践。课程实践包括人才培养方案中每门课程中的实践教学部分。

总学时为 1772 学时。

(3) 专业实践。专业实践是指各专业根据实际情况设置的在校内外开展的实践实训项目，包括开展职业认知实习、单项技能训练、综合技能实训等实践教学。总学时为 670 学时。

(4) 岗位实习与毕业论文（设计）。第六学期开设，总学时为 504 学时。岗位时间不超过 6 个月，计 15 学分，总学时为 420 学时。毕业论文，计 3 学分，总学时为 84 学时。

实践项目	课程目标	时间	备注
1. 军事与安全教育课程模块	开展国防教育和安全教育，促进大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和爱国意识，加强纪律性，不断提高大学生综合素质。	第一、第二学期	
2. 劳动实践模块	实施劳动教育理论教学，并将劳动理论教育教学与日常生活劳动、生产劳动以及服务性劳动结合起来，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志。引导新时代大学生形成马克思主义劳动观，树立劳动最光荣、最崇高、最伟大的正确劳动观念，厚植爱国主义情怀，培育工匠精神，提升劳动技能。	第一至六学期	
3. 第二课堂（社会实践）	充分发挥第二课堂育人功能，综合评价学生在校表现及各类校外社会实践。	第一至第四学期及寒暑假	
4. 专业实践等项目	与幼儿园合作，学生到幼儿园进行专业实践学习，幼儿园到学校开设项目化课程等	第一至第六学期	
岗位实习	理论联系实际，巩固、深化和扩大已学专业知识和技能。	第六学期	学生岗位实习时间一般于 6 个月。

七、教学进程总体安排

（一）教学学历周安排

内容 学期	军事教育	理论教学周	实训（实习）周	岗位实习	文 （ 文）	毕业设计（论	考试周	机动周	总教学周
一	2						1		20 周
二							1		20 周

实践教学学时	1704
实践教学占总学时比 (%)	67.94%

(四) 课程设置与教学进程安排表

具体安排见附表：2022 级【学前教育专业】课程设置与教学进程表。

八、实施保障

(一) 专业教学团队

教学团队是人才培养方案的实施者，是核心力量。“工学结合、产教结合、校企合作”人才培养模式和基于工作过程的课程体系具体实施需要建立一支由专业专任教师、行业（企业）兼职教师共同组成的专兼结合的师资队伍。

本专业拥有一支年龄结构、职称结构、双师结构合理，教学经验、实践经验丰富的专、兼职师资队伍，主要负责学前教育专业的建设和发展以及日常的教育、教学工作。专任教师中二级教授 1 名，副教授（高级讲师）6 名，比例占 46%；中高级职称 10 名，比例占 76%；博士 1 人，硕士以上学历 10 人，比例占 76%；双师素质比例占 54 %。

1. 专业教师队伍

- (1) 本专业专任教师应具备高校教师资格证书；
- (2) 本专业专任教师应具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；
- (3) 本专业专任教师应具备教育学、心理学、学前教育及音乐、美术等相关技能专业背景，专业基础扎实；
- (4) 本专业专任教师应具有在企业一线专业实践的经历。

2. 兼职教师队伍

- (1) 兼职教师均为幼儿园、幼教机构的园长及骨干教师；
- (2) 兼职教师全部具备大学本科以上学历，并拥有专业一级或高级技术职称，拥有相关执业资格证书。

(二) 教学设施

1. 教室要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训基地

序号	实训室名称	数量	仪器设备	建筑面积	工位	适用课程	备注
1	舞蹈室	2	电脑、电视、音箱/墙镜、把杆、储物柜等	120M ²	40	舞蹈	
2	美术实训室	2	多媒体设备、画架、石膏像、静物桌、储物柜等	120 M ²	40	美术	
3	数码钢琴实训室	2	电钢琴、多媒体教学，教师指法采集器等	120M ²	40	钢琴	
4	单间琴房	24	钢琴、琴凳、智能琴房门锁等	10 M ²	1	钢琴	
5	音乐室	2	合唱台、合唱麦、三角钢琴、多媒体设备等	120 M ²	40	声乐	
7	幼儿保育实训室	1	智慧纳米黑板、教师操作台、高级智能婴儿模型、育婴员实训材料等	120 M ²	55	幼儿卫生保健	
8	幼儿园模拟实训室	1	智慧纳米黑板、各区域幼儿教具、蒙台梭利教玩具等	120 M ²	55	幼儿园活动设计、幼儿心理学、教育学	
	儿童行为观察室	1	阶梯式坐凳、录像机、数字实物展台、拾音器、液晶终端显示设备、音频控制设备等	40 M ²	55	幼儿园活动设计、幼儿心理学、教育学	
10	儿童活动实训室	1	多媒体教学一体机、数码钢琴、蒙氏教具、教具柜	80 M ²	55	五大领域活动设计课	

3. 校外实习实训基地

制订了学校与幼儿园双赢互动共享的新机制，以“学校、幼儿园双主体”的教育新理念为指导，即充分利用幼儿园的教育资源，建立学校和幼儿园共同培养新模式，开展深度的校企合作。目前已建立合作关系的专业实训基地见下表：

序号	实训基地名称	主要功能	实训基地性质
1	广州黄埔造船厂幼儿园 (市一级公办园)	师资培训、岗位实习	签约实习基地
2	广州市天河区实验幼儿园(公办园)	师资培训、岗位实习	签约实习基地

3	广州市天河区华景陶然幼儿园	师资培训、岗位实习	签约实习基地
4	悠田青（广东）教育科技有限公司	师资培训、岗位实习	签约实习基地
5	英德华粤艺术幼儿园	师资培训、岗位实习	签约实习基地

（三）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

1. 教材选用

严格审查教材选用，禁止不合格的教材进入课堂。推荐使用十三五高职高专规划教材，优先选用近三年出版的职业教育国家、省级规划教材和精品教材，根据专业建设开发编写校本特色教材和实践指导书。

2. 图书文献配备

我院购置图书资料包括可以为学前教育专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，以及中国知网研学平台。目前，我院现有馆藏纸质图书 274427 册，其中教育类图书具有 2458 种，共 7251 册，现存学前教育图书共 563 种，1288 册学前教育相关图书。下一步将计划购买学前教育相关图书 6712 册，达到生均藏书量 80 册指标，增加电子图书、数字图书、音视频资料，以满足学前教育专业教学与科研对图书资料的需要。

3. 数字资源配备

通过参加教学资源库共建共享、与企业共同开发等方式，开发数字化教学资源，建成能支持各种网络教学与学习模式的资源共享平台，实现资源共享，为改革教学模式和学生自主学习提供条件和保障。

将现代信息技术全面引入教学过程，进一步实现信息技术与课程教学的融合，创新教学内容的展示方式，促进教学方式的改革。结合数字校园建设，采用现代信息技术和数字仿真等手段，依托软件开发企业，合作开发和共享数字教学资源库，打破学生学习在时间、空间上的限制，丰富学生掌握专业技能的方式和手段。

数字化教学资源库建设内容：教学素材库、多媒体课件库、教学参考资料库、网络互动自主学习课程资源库。。

教材图书资料要及时融入行业企业发展的新制度法规、新业务、新流程。为本专业建立专业教学资源库，利用数字化网络资源为专业教学提供各类学习资源，如专业人才培养方案、课程教学大纲、电子教材、教学课件、典型案例、行业政策法规资料、职业考证信息等。同时开发在线辅导练习功能，配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，利用文档、图表、动画、视

频等各种形式展示各类教学资源，满足学生在线自主学习要求。结合本专业发展的新趋势、人才市场需求的新变化、企事业单位的特定要求及时进行教学资源与教学素材的调整补充更新，以满足育人市场化的特定需求。

（四）教学方法、手段与教学组织形式

公共基础课：在教学内容上，遵循“必须”和“实用为先、够用为度”的原则，满足学生职业生涯发展（终身学习、终身发展）的需要，提高学生综合素质和职业能力（职业转换）能力。

在教学过程上，主要运用“体验式教学、案例教学、情境教学、角式扮演、课堂讨论”等以学生为中心的教学模式和教学手段。

专业技能课：在教学内容上，遵循“应用性、实践性、职业性”的原则，并按照职业岗位实际工作任务、工作流程及学生认知规律、职业成长规律设计学习情境和学习任务，以满足学生就业和自身发展的需要。

在教学过程上，遵循“以教师为主导，以学生为主体”的原则，按照理实一体化的要求，依托校内外实训基地，让学生在工作中进行学习，在学习中参加工作，使学生熟练掌握各项专业知识和专业技能，并全面提升学生的职业素质和职业能力。

专业课程主要采用项目课程的设计思路，以典型服务为载体，实施跨任务教学，融合理论知识与实践知识培养学生综合职业能力。教学实践中，贯彻“以学生为中心”理念，以项目活动为载体按理实一体化要求组织教学。在教学过程中，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行合作教学、任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、学中做、做中教”教学模式，根据专业教学的需要，在不同的时段安排学生开展专业课程工学结合教学组织形式，进行认知实习、专业实习、实训及岗位实习等各项工作，全面提高学生实际操作能力和水平。

（五）教学评价、考核

本专业以教学理论为指导基础，以教学实践为核心，在以提升职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系，形成学院特有的“三纵三横”的考核评价模式。“三纵”即职业道德、职业技能、职业成长评价，“三横”即学生方、教师方、第三方评价的全方位评价模式。

本专业采用知识考核与能力测试相结合，过程考核和结果考核相结合的考核评价方式，结合课程特色，选用理论笔试、口试、基础计算机机试、各类艺术项目考核、以证代考、公开课、模拟家校沟通测试等多种考评方式。教学评价的对象包括基础教育理论知识、学前教学实践操作能力、课程与思政相结合能力、个人教学风格和教师职业素质等方面，同时对各项指标考核层层把关，把考核指数评定根据按一定比例分配给教师、学生、各项证书参考，做到“证书考评、教师考评、同学考评”三者合一，落实对职业能力的考核和综合素质的评价。突出对能力的考核评价方式，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价；除教师评价、学生评价外，吸纳更多行业企业和协会等第三方有关组织参与考核评价，以保障“三纵三横”的考核评价模式顺利实施。

具体的基本技能课程以过程化考核、标准化的机考及现场操作考核为主进行评价考核；课证融合课程以证代考进行评价考核；项目式课程教学评价的标准体现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动任务以及完成的情况给予评定。校外岗位实习采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

（六）教学管理

1. 注重教学的规范化管理，制定完善的教学管理规章制度，注重全过程的管控和记录，形成教学质量管理的自我完善闭环。主要的教学管理规章制度涵盖专业调研、专业论证、人才培养方案制定、课程标准制定、授课计划制定、教学课堂日志记录、实训过程记录、学生学习过程的作业、实训报告、考试、成绩档案等。

2. 专业建设指导委员会每年进行专业论证，修订人才培养方案。

3. 每年利用假期进行社会需求调研；毕业生质量跟踪调查制度化，经常化，并且有详细的过程记录。

4. 每学年根据实际情况进行专业人才培养方案、课程体系和专业教学计划的调整和优化，并有过程记录。

九、接续专业及学习深造建议

本专业毕业生可通过专升本、自学考试、考研、成人教育（学历教育）等各种形式的高等学历教育进一步提升学历水平，接受教育学、心理学等专业本科以上的高层次教育。同时，本专业毕业生也可以通过网络学习与培训、参加相关职业资格证书考试等途径继续本专业的后续深化学习。

十、附录

包括：教学进程安排表。