

附件 1

质量工程项目立项申报要求

项目类别		申报要求与建设任务	提交材料	建设期(年)	备注
教学改革项目	重大项目	(1) 项目理念先进, 研究目标明确, 论证充分, 研究方案具体、可行, 预期效果明显, 具有示范作用和推广价值。 (2) 申请人应具备按计划完成项目的能力, 所申请项目必须和学校的教育教学及教学管理与运行等相关; (3) 申请人以及项目组成员对该项目有一定的研究基础, 即有一定的相关研究成果和资料准备; (4) 学校资助项目实行择优支持的原则。	校级教改项目申报书	2	申报课题内容参考当年度校级质量工程申报指南
	重点项目/一般项目			1-2	
精品在线开放课程		精品在线开放课程应能够涵盖课程标准规定内容、覆盖该课程所有知识点和岗位技能点, 包含完整的教学内容和教学活动, 包括教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等环节, 颗粒化程度较高、表现形式适当, 能够支持线上教学或线上线下混合教学。 涵盖课程介绍、教学大纲、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和微课程等教学活动必需的资源等基础资源; 也需要涉及典型新技术应用、生产案例、教学案例、专题讲座、素材资源, 专业知识检索系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统等拓展资源。	(1) 精品在线开放课程申报表; (2) 主讲教师教学录像	2	具体申报要求参考当年度申报指南; 以慕课形式进行建设; 参照《国家级精品资源共享课建设技术要求》和《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》; 在学校乐学在线平台建设
大学生校外实践教学基地		(1) 健全组织管理体系。实践基地应依托企事业单位共同建设, 并由校企双方主要领导担任实践基地的负责人。 (2) 改革校外实践教育模式。 (3) 建设专兼结合指导教师队伍。 (4) 建立开放共享机制 (5) 保护高校学生的合法权益	(1) 大学生校外实践教学基地申报表; (2) 建设方案; (3) 相关支撑材料;	2	具体申报要求参考当年度申报指南
教学团队		(1) 教学团队应紧密结合学校的办学定位与培养特色, 以二级院系(部)、专业、教研室、实验实训中心、实训基地等为建设单位, 以系列课程或专业为建设平台, 以“双师”结构或“双师”素质为建设主线。 (2) 教学团队的类型包括以下几种: 以单一课程建设为主要任务的教学团队; 以实验实践教学环节建设为主要任务的教学团队; 以课程群和系列课程建设为任务的教学团队; 以专业建设为任务的教学团队。 (3) 教学团队要由坚持教学一线, 长期致力于团队建设的副高以上职称教师或有博士学位的讲师担任团队负责人。一名教师只能担任一个校级教学团队的带头人。 (4) 团队应具有合理的年龄结构、学历职称结构、专兼结合的双师结构。团队组成成员一般不少于 5 人, 不多于 15 人。	(1) 校级教学团队推荐表; (2) 教学团队建设方案;	2	具体申报要求参考当年度申报指南

精品教材	教材主编必须从事本专业教学工作 3 年以上，教学效果好，掌握教材所对应课程的教学规律，熟悉课程内容，并在本专业领域发表过学术、教改论文或主持过校级及以上教改课题；具有中级以上(含中级)职称；承担 1/5 以上编写任务并负责统稿。教材参编人员需有行业企业专家。 教材编写符合专业发展、课程建设、教学改革等实际需要，符合课程标准要求，具有良好的教材编写基础，教材设计思路清晰，编写大纲完整，且能在立项 2 年内完成教材的正式出版工作。市场上有内容和体例基本相同或相似的教材出售的，不鼓励重复建设。每本教材的字数需 10 万字以上。	精品教材建设立项申请表；	1-2	具体申报要求参考当年度申报指南
重点专业	(1) 理念先进，定位准确，紧密结合地方社会经济发展。 (2) 专业基础好。相关产业、行业对高端技能型人才需求大，专业设置 2 年以上并连续招生，全日制在校生 200 人以上。有校级以上教改课题或教学成果奖培育项目，有一门以上校级精品课程（精品资源共享课）。具有较完备的教学基础设施和办学条件。 (3) 教师队伍优。专业负责人应具有高级职称，且有 2 年以上行业企业工作经历，在相关行业企业具有一定的影响力。专任教师队伍数量足够，结构合理，具有“双师”素质教师占 60%以上，具有行业企业生产一线工作经历的达 30%以上，高级职称比例达 15%以上，硕士以上学位的教师达 30%以上。聘请行业企业的技术专家 4 名左右，同时初步形成实践技能课程和定岗实习主要由兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制，兼职教师比例达到 30%以上。 (4) 专业建设和人才培养模式改革力度大。 (5) 服务能力强。	(1) 重点专业建设申请表； (2) 专业建设方案；	2	具体申报要求参考当年度申报指南
慕课/SPOC	(1) 优质数字教学资源基于慕课课程特性进行建设。 (2) 基于慕课形式的优质数字教学资源建设需对现有课程教学设计、单元内容、知识结构、课程资源、评价体系等进行改革，以符合网络教学习惯。 (3) 项目团队应深刻理解项目建设思路，按照优质教学资源库建设要求，开展相关研究与实践。 (4) 申报内容符合慕课的特点和要求，注意将授课内容知识点化并充分利用微视频、多媒体、在线互动等多种教学技术和方法的综合利用。 (5) 项目建设时间原则上不超过 1 年，最多不超过 2 年。	(1) 慕课项目申报表； (2) 主讲教师教学录像；	2	具体申报要求参考当年度申报指南；在学校乐学在线平台建设；
教学成果培育项目	(1) 针对教育对象的特点和人才培养模式的要求，运用现代教育思想和教学手段，在开展课程、教材、实验、实训、实习基地建设等方面，探索教学规律，更新教学内容，改进教学方法，提高教学水平和教育质量的成果项目； (2) 根据教育目的、教育环境和教育教学规律，在组织教学工作，推动教学改革，开展教学评估，加强专业、教师队伍和学风建设，促进校企合作、工学结合，实现教学管理现代化等方面的成果项目； (3) 结合学校特点，推广、应用已有的教学成果，并	(1) 校级教学成果培育项目申请书； (2) 相关研究基础及佐证材料	2	具体申报要求参考当年度申报指南；申报教学成果培育项目应有一定的研究基础和成果，近两年立项的校级教改项目、质量工程项目将优先予以考虑；

	在实践中进一步创新和发展，对提高教学水平和教育质量有显著效果的成果项目。 （4）具有较强的实用性和可操作性，经过两年以上教育教学实践检验，能取得明显实效的成果。			
专业教学资源库	建设以职业信息资源库为依据，以专业建设资源库为主线，以课程资源库和实训项目库为核心，以培训认证库为拓展，以素材库为支撑，以标志性资源库为特色的“6+1”教学资源体系。 资源库建设须遵循“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的组织建构逻辑，强化共享应用的功能与制度设计。	（1）专业教学资源库项目申报表； （2）主讲教师教学录像；	2	具体申报要求参考当年度申报指南；在学校乐学在线平台建设；